

<p><b>Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 384 71 Šumavské Hoštice 21</b></p>	<p>datová schránka: vc4mbvt mobil ředitelna: 722 932 152 mobil kancelář účetní: 722 927 760 e-mail: zsamssumavskehostice@seznam.cz , vankovapetrahostice@centrum.cz www: sumavskehostice.cz</p>	
<p><b>Výroční zpráva VZ 01/2020</b></p>		
<p>Zpracoval/a: Mgr. Petra Vaňková</p>		
<p>Datum vyhotovení: 29. 9. 2020</p>		<p>Celkem stran: 37</p>

Výroční zpráva školy byla zpracována na základě § 10, 11 a 12 zákona č. 561, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a § 7 – 9 vyhlášky č. 15/2005, Sb.



*Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 21, leží na Šumavě. Škola je obklopena zelenými plochami a lesy, využíváme i velkou školní zahradu a dětské hřiště, hřiště FC Šumavské Hoštice. Všechny tyto plochy jsou využívány při vyučování i při trávení volnočasových aktivit dětí, žáků a účastníků. Vzhledem k demografickému vývoji je naplněna kapacita mateřské školy a stále se zvyšuje počet žáků na prvním stupni školy. Z toho vyplývá, že všechny učebny i odborné pracovny jsou maximálně využívány. Naše škola poskytuje vzdělání dětem mateřské školy, žákům prvního i druhého stupně. Školu navštěvují také děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti a žáci jsou integrováni do běžných tříd.*

*Škola nabízí řadu kroužků zaměřených na různé oblasti zájmů žáků.*

*Snažíme se ve škole děti, žáky a účastníky nejen vzdělávat, ale i vychovávat a naplňovat jejich volný čas kvalitními volnočasovými aktivitami.*

*ředitelka školy*

Č.j.: VZ 1/2020

Školní rok 2019/2020

**Název školy** **Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice**

**Sídlo školy** Šumavské Hoštice 21, PSČ 384 71

**Kontaktní údaje:**

- a) e-mail [zsamssumavskehostice@seznam.cz](mailto:zsamssumavskehostice@seznam.cz)
- b) číslo telefonu +420 722 927 760
- c) datová schránka vc4mbvt

**Identifikační údaje:**

IČ: 71 003 541

IZO: 107722127

REDIZO: 650 041 038

**Ředitel školy** Mgr. Petra Vaňková

**Kontaktní údaje:**

- a) e-mail [vankovapetrahostice@centrum.cz](mailto:vankovapetrahostice@centrum.cz)
- b) číslo telefonu +420 722 927 760, +420 722 932 152
- c) web [www.sumavskehostice.cz](http://www.sumavskehostice.cz)

**Zřizovatel školy** **Obec Šumavské Hoštice**

**Adresa:** Šumavské Hoštice - obecní úřad Šumavské Hoštice 9, 384 71

**Kontaktní údaje:**

- a) e-mail [obec@sumavskehostice.cz](mailto:obec@sumavskehostice.cz)
- b) telefon +420 388 421 134, +420 724 124 59
- c) web [www.sumavskehostice.cz](http://www.sumavskehostice.cz)

**Školská rada**

Složení od 28. 11. 2017:

Předsedkyně – Tereza Vlková

Členové – Věra Doulová, Miluše Janoušková, Petr Fleischmann, Vladimír Sedlák, Vladimír Vlk

**Právní subjektivita** Základní školy a mateřské školy: od 1. 1. 2003

Rozhodnutí o zařazení do **Rejstříku škol** vydalo MŠMT s účinností od 1. 1. 2003  
pod č. j.: 18 067/03-21

**Obory vzdělávání**

79-01-C/001 Základní škola  
studium denní délka studia: 9 r. 0 měs.

Rozhodnutí MŠMT – S účinností od 1. 2. 2006 se do Školského rejstříku zapisuje:  
obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola,  
č. j.: 38 103/2005-21

**Identifikátor právnické osoby:** 650 041 038

**IČ:** 71 003 541

S účinností od 1. 2. 2006 se do Rejstříku škol zapisuje:

Název právnické osoby:

**Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice**

- Odloučená pracoviště:**
1. 384 71 Šumavské Hoštice 22 (školní jídelna)
  2. 384 71 Šumavské Hoštice 64 (mateřská škola)

**Škola sdružuje:**

	kapacita	Kapacita skutečná k 30. 9. 2019
1. mateřská škola IZO: 107 534 282	kapacita 24+4 dětí	
	plánovaná 24 dětí	skutečná 20 + 1 individuální vzdělávání
2. základní škola IZO: 107 722 127	kapacita 200 žáků	
	plánovaná 200 žáků	skutečná 114+2 v zahraničí
3. školní družina IZO: 114 700 222	kapacita 50 účastníků	
	plánovaná 50 účastníků	skutečná 48
4. školní jídelna IZO: 102 487 901	kapacita 200 jídel	
	plánovaná - 200 jídel	

Počet budov – tři (škola, školní kuchyně s jídelnou, mateřská škola)

Počet tříd v základní škole: 7 kmenových, 1 počítačová učebna, 1 jazyková učebna, tělocvična, školní kuchyňka, školní dílny, 4 místnosti pro dvě oddělení školní družiny

Počet tříd v mateřské škole – 1 s počtem 20 dětí

Počet oddělení ŠD - 2 s počtem 48 účastníků.

## Rámcový popis personálního zabezpečení školy

### Pedagogičtí pracovníci:

- a) Základní škola – 11, z toho 1 učitelka na mateřské dovolené, 3 třídní učitelé na 1. stupni, 4 třídní učitelé na 2. stupni, jedna vyučující na zkrácený úvazek bez třídnictví, ředitelka školy a 2 vychovatelé školní družiny na zkrácený úvazek; 5 asistentů pedagoga na zkrácený úvazek.
- b) Mateřská škola – 2 učitelky, z toho 1 jako vedoucí zařízení MŠ; 1 asistent pedagoga na zkrácený úvazek.

Zařízení	Jméno	Pracovní zařazení a další úkoly
MŠ	Alena Interholzová	vedoucí učitelka MŠ
	Lucie Caisová, DiS.	učitelka MŠ
	Marie Martanová	asistent pedagoga
ZŠ	Pavla Čajanová	asistent pedagoga
	Ing. Věra Doulová	učitelka 2. stupně; zodpovídá za sklad učebnic, bez třídnictví
	Mgr. Petr Fleischmann	učitel 1. stupně, zodpovídá za dopravní výchovu, LVVZ, plavání, třídní učitel III. třídy (3. a 4. p. ročníku)
	Mgr. Lenka Hanzalová	učitelka 1. a 2. stupně; třídní učitelka 6. ročníku
	PhDr. Miluše Janoušková	učitelka 1. stupně, vyučuje reedukaci, zodpovídá za environmentální výchovu, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, předsedkyně metodické komise, tř. uč. II. třídy (2. a 5. p. roč.)
	Ing. Anna Olahová	učitelka 2. stupně, ICT koordinátor, kariérový poradce, tř. učitelka 8. ročníku
	Jiří Pešek	asistent pedagoga
	Jiří Pešek	vychovatel ŠD
	Mgr. Barbora Samková	učitelka 1. stupně, třídní učitelka I. třídy (1. ročník)
	Mgr. Drahomíra Svobodová	učitelka 2. stupně, zodpovídá za knihovnu, předsedkyně předmětové komise, třídní učitelka 9. ročníku
	Mgr. Věra Šicnerová	asistent pedagoga
	Mgr. Věra Šicnerová	vychovatelka školní družiny
	Gabriela Šindelářová	asistent pedagoga
	Mgr. Monika Turková	učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví; zkrácený úvazek
	Ing. Eva Vaníčková	učitelka 2. stupně, metodik prevence sociálně patologických jevů, třídní učitelka 7. ročníku
	Mgr. Veronika Vačkářová	na mateřské/rodičovské dovolené
	Mgr. Petra Vaňková	ředitelka školy, učitelka 2. stupně
	Kateřina Stejkozová	učitelka nepovinného předmětu - náboženství

**Další údaje o pedagogických pracovnících k 30. 6. 2020**

<b>Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Poznámka</b>	<b>Stupeň vzdělání</b>	<b>Aprobace</b>
Asistent pedagoga	1		VOŠ	AP
Asistent pedagoga	0,75		SŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		VŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		VŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		SŠ	AP
Učitel/ka	1		VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	0,91		VŠ	1.a2. stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1.stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1.st. a 2.st.
Učitel/ka	1		VŠ	M/CH/Z/I
Učitel/ka	1		VŠ	Č/HV/NJ
Učitel/ka	1		VŠ	M/PŘ/AJ
Učitel/ka	1		VŠ	M/F/D/I/ČSP
Učitel/ka		mateřská dovolená	VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	1		VOŠ	MŠ
Vedoucí učitel/ka	1		SŠ	MŠ
Vychovatel/ka	0,5		Studující VŠ	ŠD
Vychovatel/ka	0,5		VŠ	ŠD
Ředitel/ka	1		VŠ	ČJ/VO/ČSP

**Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících.**

## Rámcový popis personálního zabezpečení školy

### Provozní zaměstnanci:

<b>Základní škola</b>	3, z toho 2 uklízečky, každá na poloviční úvazek, 1 školník a topič na 0,81 pracovního úvazku
<b>Mateřská škola</b>	2 uklízečky, každá na 0,2 pracovního úvazku.
<b>Školní jídelna</b>	3 pracovnice – 1 vedoucí školní jídelny, 1 samostatná kuchařka, 1 pomocná kuchařka s celkovým úvazkem 2,7 pracovního úvazku + 0,3 na cizí strážníky
<b>THP zaměstnanci:</b>	1 účetní, ekonom na 0,81 úvazku

<b>Další údaje o nepedagogických pracovnících k 30. 6. 2019</b>	
<b>Funkce</b>	<b>Úvazek</b>
Účetní	0,81
Školník a topič	0,81
Vedoucí školní jídelny	0,6
Kuchařka	0,4
Kuchařka	1
Kuchařka	1
Uklízečka	0,5
Uklízečka	0,5
Uklízečka	0,2
Uklízečka	0,2

## **Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

### **Žáci školy:**

Školu navštěvovalo k 30. 6. 2020 118 žáků (z toho 3 plnili povinnou školní docházku v zahraničí).

Od 1. 4. do 17. 4. 2020 probíhal zápis k povinné školní docházce - na základě rozhodnutí MŠMT v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s onemocněním COVID-19 - opatřením k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021 bylo rozhodnuto, že zápisy budou probíhat v dubnu a bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Formuláře potřebných dokumentů k přijetí k povinné školní docházce byly dostupné na webových stránkách obce

<https://www.sumavskehostice.cz/dokumenty> (Žádost o přijetí dítěte, Žádost o doklad, Osobní dotazník, Doporučení dětského lékaře k odkladu). Zákonní zástupci žádající o odklad školní docházky do školy museli kromě přihlášky navíc doručit potřebnou žádost a doporučení poradenského zařízení a ošetřujícího lékaře.

Zápisu se zúčastnilo 13 dětí. Další 2 děti požádaly o přijetí později. Do první třídy nastoupilo 1. 9. 2020 13 žáků, 2 děti požádaly prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky.. Žádostem ředitelka školy vyhověla.

### **Účastníci ŠD:**

Kapacita školní družiny byla od 1. 9. 2019 50 účastníků. K 1. 9. 2019 navštěvovalo ŠD 48 účastníků.

### **Děti mateřské školy:**

Mateřskou školu navštěvovalo k 30. 6. 2020 23 dětí, 1 další dítě mělo individuální vzdělávání. V souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 vydalo MŠMT opatření k organizaci zápisů k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2020/2021. Zápis v naší škole probíhal od 4. 5. 2020 do 13. 5. 2020 května, a to bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců.

Přijato bylo 6 dětí. Jedno další dítě bylo přijato k 15. 9. 2020.



### **Chod školy v době mimořádných opatření od 11. března 2020**

Na základě nařízení vlády ČR byl vyhlášen 12. 3. 2020 nouzový stav. Z tohoto důvodu nemohla proběhnout celá řada aktivit, které jsme měli v letošním školním roce naplánované. Nařízením vlády byla totiž 11. 3. 2020 zrušena prezenční výuka z důvodu pandemie a nově probíhala distanční výuka. Mateřská škola byla uzavřena od 19. 3. 2020.

Zápis dětí do 1. ročníku a do mateřské školy probíhal bez osobní přítomnosti dětí. Nařízením vlády byla škola znovu otevřena 11. 5. 2020 / 25. 5. 2020 s možností dobrovolné účasti. Žáci, kteří do ZŠ nenastoupili, nadále pokračovali v distanční výuce. Nástup do ZŠ 11. 5. 2020 / 25. 5. 2020 musel splňovat řadu opatření a pravidel:

- Dezinfekce prostor školy, židlí, lavic.
- Vytvoření neměnných skupinek do 15 žáků ve třídě.
- Zajištění neměnného složení pedagogů ve třídě.
- Zajištění příchodu žáků v nasazené roušce a bez doprovodu rodičů do budovy školy.
- Odložení věcí v šatně a nezdržování se v ní déle, než je nutné.
- Důkladné umytí rukou vodou a mýdlem před vstupem do třídy.
- Zajištění výuky ve dvou blocích s rozdílnými časy začátků vyučování, přestávkami venku, podáváním obědů tak, aby se skupiny žáků našich dvou tříd nepotkávaly.
- Roušky z obličeje si sundáváme, až se všichni usadíme na své místo a učitel dá k tomu pokyn. Použité roušky odkládáme do uzavíratelného sáčku. Roušku si nasadíme vždy, když vstaneme z místa, jdeme k někomu blíž nebo on k nám. Na WC, na chodbě, v šatně a venku máme nasazenou roušku vždy (kromě dětí MŠ).
- Často větráme ve třídách a prostorech ZŠ.
- Na WC chodíme jednotlivě a dle tříd.
- Nedotýkáme se sebe navzájem.
- Před jídlem pedagogický pracovník otre lavice dezinfekcí. Jíme a pijeme pouze na svém místě v lavici. Každý si přinese vlastní pití v lahvi. Obědy se podávají ve třídě dle časového harmonogramu. Jídlo a příbory rozdávají kuchařky.

11. 3. 2020 byly tedy v souvislosti s rizikem onemocnění COVID-19 uzavřeny školy a začalo období tzv. distančního vzdělávání. To bylo zčásti přerušeno návratem žáků 9. ročníku od 11. 5. 2020, žáků prvního stupně od 25. 5. 2020 a žáků druhého stupně od 8. 6. 2020, vždy za přísných hygienických podmínek a přijatých organizačních opatření. V době distančního vzdělávání pedagogové využívali technické vybavení, které má k dispozici každý učitel a které mohl využívat pro práci z domova. Počítačová gramotnost na určité úrovni patří k základním kompetencím pedagogů. Vzrostl význam různých aplikací, které jsme používali.

Učivo jsme zadávali prostřednictvím webových stránek a zároveň mailem. Využívali jsme třeba také Messenger, WhatsApp, Skype. Žáci, kteří neměli z domova možnost pracovat díky výpočetní technice, plnili úkoly v písemné podobě a ukládali je do schránky před školou. Objevila se řada zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě. Snažili jsme se učivo zredukovat, uvědomovali jsme si limity distančního vzdělávání. Řada učitelů kombinovala zadávání samostatné práce žákům s online výukou, pořádali jsme videokonference... A dostávali jsme zpětnou vazbu od rodičů a žáků. Jedna z odpovědí rodičů byla: „Zvládáme to, ale paní učitelku/pana učitele a kamarády nahradit nedokážeme.“ Složitá situace jistě byla pro žáky. Byli tací, kterým tento systém vyhovoval, ale někteří se potýkali s různými problémy. Nejčastějším problémem bylo nastavit si a dodržovat režim, neodsouvat úkoly na pozdější dobu, nevzdávat to, což je ve věku školních dětí skutečně náročné. Nejnáročnější to zřejmě bylo pro žáky devátých tříd, kteří dlouho neznali termín přijímacích zkoušek a věděli, že už se obvyklým způsobem všichni spolu a se školou nerozloučí. Největší problém pro všechny byla absence či minimum sociálních kontaktů. Hodnocení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo na základě doporučení MŠMT. Na pedagogické radě 19. 6. 2020 jsme se dohodli, že na pedagogické radě v srpnu 2020 zhodnotíme, co nám nečekaná zkušenost dala a co vzala, a připravíme se na to, co bude třeba udělat pro zdárný průběh následujícího školního roku.

### **Materiálně technické vybavení školy:**

Škola má 7 kmenových učeben; 2 oddělení ŠD; 1 oddělení MŠ.

Škola má několik odborných učeben.

Pro výuku ČSP – dílny má plně vybavenou odbornou učebnu. Další plně vybavenou odbornou učebnu pro výuku ČSP – vaření, pracovní činnosti je kuchyňka. Pro výuku předmětu ČSP pěstitelské práce využíváme pozemek obce, kde je také umístěna zahrada mateřské školy s herními prvky, pískovištěm a lavičkami. Další odbornou učebnou je učebna výpočetní techniky, kde škola využívala i počítače Obce Šumavské Hoštice, jež byly předány škole v prosinci 2011 darem, tyto byly nahrazeny novými notebooky. Učebna výpočetní techniky byla dovybavena dalšími novými notebooky. Další pracovní stanice jsou v VII. třídě 2, v ředitelně 1, ve sborovně 1, ve sborovně 2, v kanceláři pro účetní 1 – vše s internetem - a ve školní jídelně 1. Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy jsou vybaveni notebooky. V VII. třídě je k dispozici interaktivní tabule s připojením k internetu, dále pak informační koutek – také s připojením k internetu, vybavený PC stolem, skříňkami na dokumentaci práce žáků a pohodlnými židlemi. Internetové připojení má i mateřská škola. V počítačové učebně je mini věž s muzikvstupem průměr 3,5 mm pro připojení PC nebo MP3, přenosným

ozvučením (zesilovač s reproduktorem s mikrofonom), flash diskem, aktualizovali jsme antivirové programy. K digitálnímu fotoaparátu využíváme stativ. Došlo opět ke zkvalitnění výuky běžných předmětů díky využití moderních ICT technologií, k modernizaci a zkvalitnění ICT vybavení školy a ke zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpoře rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků. Další odbornou učebnou je tělocvična. Využili jsme i v minulém roce prostor bývalého skladu dílen pro novou učebnu pro 12 žáků, učebna je vybavena novými lavicemi, židlemi, tabulí. Několik učeben jsme vybavili novým nábytkem. Plánujeme vytvoření další odborné učebny – jazyků, hudební výchovy, pro reedukaci a hodiny intervence.

Všichni žáci mají výškově nastavitelné stoly a židle. Trvale doplňujeme učební pomůcky a učebnice pro jednotlivé předměty. V nákupu učebnic spolupracujeme se SRPDŠ.

Každá z odborných učeben má svůj provozní řád.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami: na vysoké úrovni.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou: je součástí ICT plánu školy.

O prázdninách probíhala rekonstrukce plynové kotelny a rekonstrukce střechy. Před tím byly do přízemí školy nainstalovány rekuperační jednotky.

### **Údaje o chování a výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

*Vyučování probíhalo podle vzdělávacího programu - školního vzdělávacího programu Škola pro život.*

#### **Výchovné poradenství:**

Školní rok 2019/2020 nejen ve výchovném poradenství odrážel život školy s jeho pozitivy a negativy. Všichni pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se snažili, aby vždy byli pomocníky a rádci svým žákům v jejich školní práci a partnery zákonných zástupců. Školní vzdělávací program naší školy byl realizován také v oblasti pedagogické práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovali jsme těmto žákům vzdělání a výchovu adekvátně jejich zvýšeným specifickým potřebám, respektovali, zohledňovali jejich zdravotní postižení a znevýhodnění na základě pedagogických šetření a podkladů od odborných poradenských pracovišť, dodržovali princip anonymity, důvěrnosti a spolupracovali s rodiči - zákonnými zástupci, jejichž otevřený informační přístup ke škole pomáhá překonávat obtíže, problémy, handicapu jejich dětí a žáků. Odbornými školskými poradenskými pracovišti, s nimiž jsme kooperovali, byly především Psychologicko-pedagogická poradna České

Budějovice - Pracoviště Prachatice a Strakonice, SPC Týn nad Vltavou aj. Naším partnerem při řešení nejen sociálních, ale i výchovně vzdělávacích obtíží byl také MěÚ - Odbor sociálních věcí - Oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny a Policie ČR. Pozitivně hodnotíme otevřenost, objektivitu a spolupráci mnoha rodičů – zákonných zástupců při projednávání závažných problémů v prospěchu a chování jejich dětí. Zkvalitňování partnerství školy a rodiny, součinnosti při výchově a vzdělávání dětí patří i nadále mezi priority naší práce.



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Pedagogičtí pracovníci školy diagnostikují příznaky vývojových poruch učení nebo chování u dětí/žáků. Mnohdy uplatňujeme 1. stupeň podpurných opatření, v případě potřeby jsme zpracovávali plán pedagogické podpory (PLPP). V případě nedostačující podpory 1. stupně posíláme dítě/žáka do PPP/ SPC ke specializovanému vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak těmto dětem/žákům poskytována podpurná opatření dalších stupňů (2. – 5. stupně). Děti/žáci jsou v naší škole zařazováni do běžné třídy. Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky, jednotliví vyučující se vzdělávají a navštěvují semináře zaměřené na práci s dětmi/žáky se SVP. Pro tyto žáky se vytváříme optimální podmínky pro výuku. Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme školní prostory a zařízení (zahrada, tělocvična, PC a speciální software pro jednotlivé předměty). Rodiče jsou o výuce průběžně informováni. Všem žákům se SVP zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem, metod výuky a hodnocení. Nezapomínáme na podporu nadání a talentu žáků. Nevýhodou jsou vyšší počty žáků ve třídách 1. stupně.

**Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V tomto školním roce jsme opět pracovali na základě písemných zpráv z odborných poradenských, zdravotnických aj. pracovišť, z nichž nejvyššího počtu dosahovali žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Někteří žáci se specifickými poruchami učení a se sociálním znevýhodněním byli integrováni do běžných tříd a pracovali jsme s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Našimi žáky byly i děti s vadami řeči, s poruchami učení, s poruchami chování, u některých žáků bylo diagnostikováno souběžné znevýhodnění více vadami. Školu navštěvovali také žáci se sociálním znevýhodněním. Ve všech ročnících jsme se věnovali dětem z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem. Pedagogové usilovali o integraci problémových žáků. Péči žákům s vadami řeči zajišťovala logopedka Dr. Tláskalová a Mgr. Červíková. Slabší stránkou opakovaně zůstává ve vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami nižší zájem některých rodičů o spolupráci se školou, z čehož vyplývající dvojkolejnost výchovného působení školy a rodiny není pro děti a mladistvé přínosem, ale přispívá k progresi školních problémů a bohužel k volbě represivního řešení osobních problémů.

**Údaje o žácích s SVP k 30. 6. 2020**

Ve škole máme děti/žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a souběžně s více vadami

Podpůrná opatření	MŠ		ZŠ	
PO1	0		1	
PO2	0		11	
PO3	1		10	
PO4	0		0	
PO5	0		0	

Čtrnácti žákům byly poskytovány intervence na základě doporučení ŠPZ.

Pro 1 dítě a 14 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Pro 5 žáků jsme zpracovávali plány pedagogické podpory a uplatňovali podpůrná opatření prvního a druhého stupně.

### **Chování žáků:**

K rovnoprávnému začlenění žáků do třídních kolektivů a školního prostředí přispívaly nejen výuka, ale i preventivní programy, podporující osobnostní a socializační progresi nejen žáků vyžadujících speciálně pedagogický a psychologický přístup školy. V tomto školním roce se v některých třídních kolektivech projevy nezdravé vztahy mezi vrstevníky, především ve třídách 1. stupně. Třídní učitelé řešili jednotlivé případy odborně tak, aby se daný sociorizikový jev eliminoval, neopakoval. Rovnoprávné začlenění žáků do třídních kolektivů a školního prostředí podporovaly jak výuka, tak i preventivní programy, podporující osobnostní a socializační adaptaci nejen u žáků vyžadujících speciálně pedagogický a psychologický přístup školy. Naše škola se setkala též s mnohými opětovnými výchovně vzdělávacími problémy. Oproti minulým školním rokům je evidentní nárůst arogantního, agresivního chování žáků, nedůvěryhodného omlouvání absence žáků a jejich skryté záškoláctví, progresse neplnění základních školních povinností – zapomínání školních pomůcek, nevypracovávání domácích úkolů aj. Výrazným negativním jevem a výzvou pro pedagogy a zákonné zástupce je v tomto školním roce vysoká absence žáků.

### **Práce s talentovanými žáky:**

Škola vytváří ve výchovně vzdělávací práci dobré podmínky pro rozvíjení talentu žáků. Vyučující jednotlivých předmětů individuálně pracují s talentovanými žáky, zapojují je do soutěží a olympiád. Zde řada žáků dosáhla dobrých výsledků.



### **Kariérové poradenství:**

V této sféře výchovného poradenství zůstává prvořadým úkolem pro kariérovou poradkyni a třídní učitele motivovat své žáky, především 8. - 9. ročníků, k volbě středních škol s technickým zaměřením a posilovat jejich profesní zájem o učební obory. Můžeme konstatovat, že se mírně zvýšil zájem žáků o učební obory.

### **Výsledky přijímacího řízení na střední školy:**

Všichni žáci byli přijati na střední školy

**Učební plány:**

<b>Učební plán pro 1. stupeň</b>								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	7	9	42
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	--	--	--	--	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	2	14
	Přírodověda	--	--	--	2	2		
	Vlastivěda	--	--	--	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	(16)	118
Disponibilní časová dotace = 16 hodin								
Vzdělávání žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) se realizuje podle zvláštních ustanovení.								

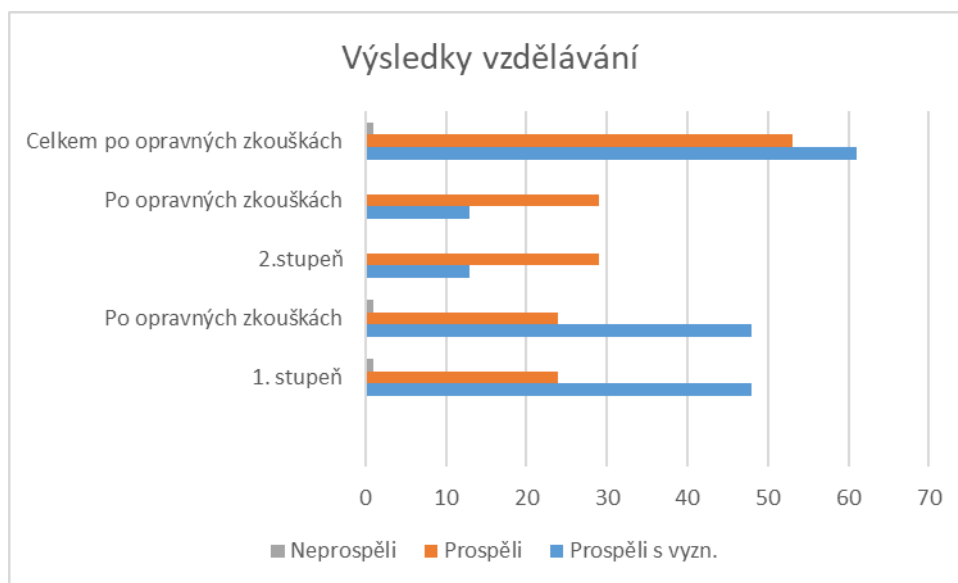
## Učební plány:

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Z toho disponi- bilní	Celkem obor	Celkem Oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	2	16	35
	Cvičení z českého jazyka				1		1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	2	16	17
	Cvičení z matematiky				1		1	
Informační a komunikační technologie	Informatika	2		1	0	4	3	5
			2				2	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	1	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	7	8	28
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty			VP- I		VP- ČJ VP- M VP- DCJ			
Disponibilní časová dotace						18		
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	(18)	122	122
Disponibilní časová dotace = 18 hodin								

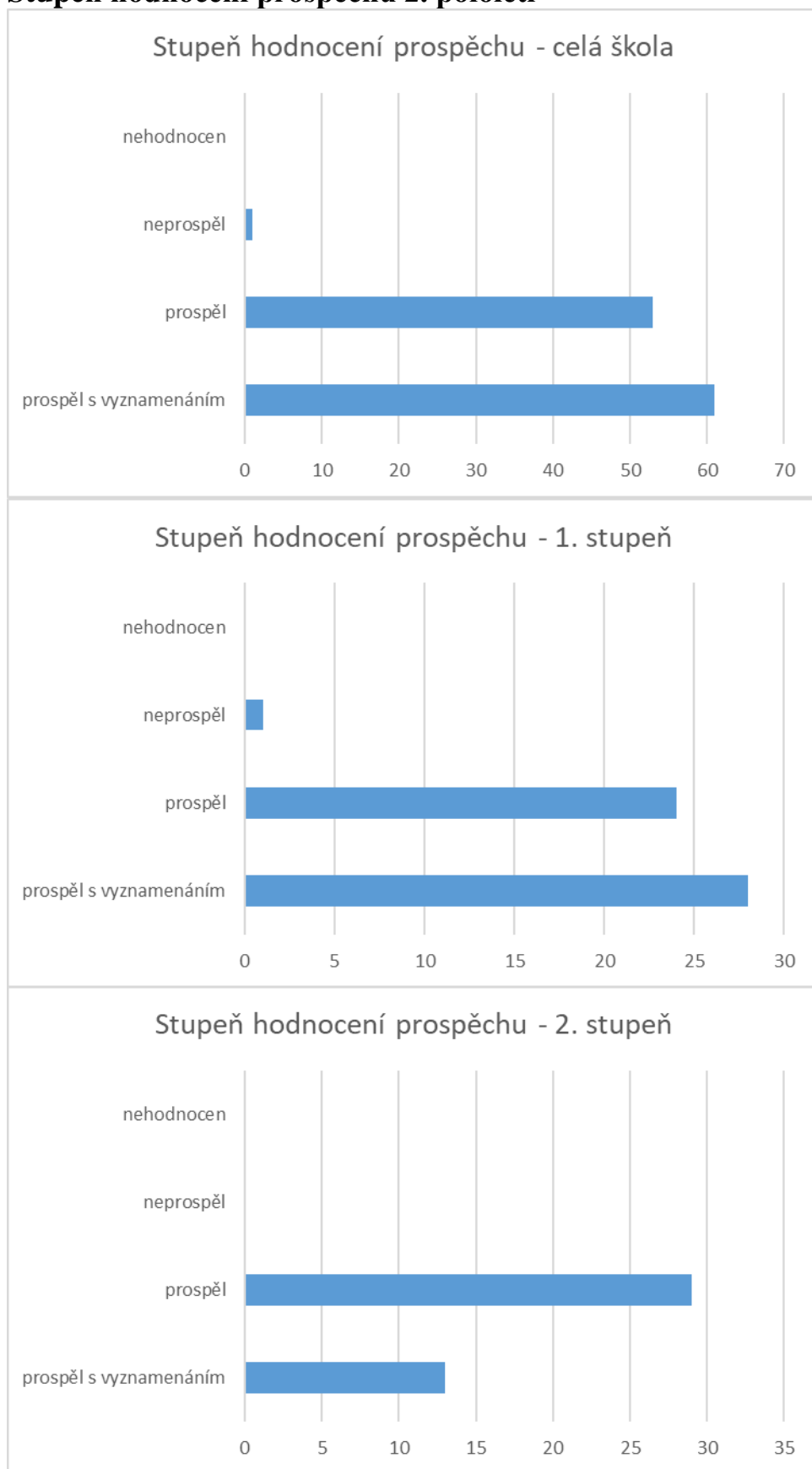


## Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání					
Prospěch 2. pololetí					
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Celkem
1. stupeň	48	24	1	1 studium v zahraničí	74
Po opravných zkouškách	48	24	1	1 studium v zahraničí	74
2.stupeň	13	29	0	1 studium v zahraničí	43
Po opravných zkouškách	13	29	0	1 studium v zahraničí	43
<b>Celkem po opravných zkouškách</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	2 studium v zahraničí	<b>117</b>



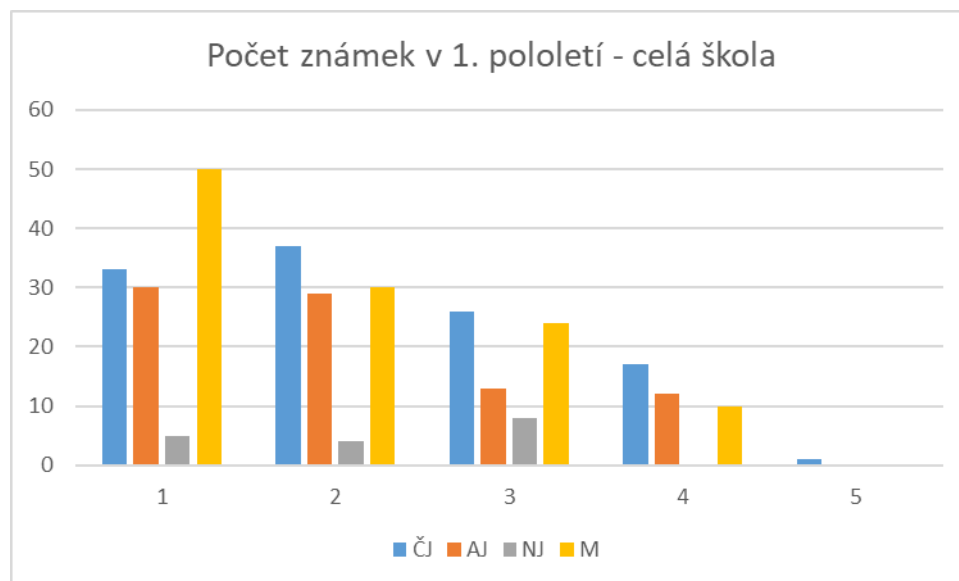
## Stupeň hodnocení prospěchu 2. pololetí



## Počty známek 1, 2, 3, 4, 5 ve vybraných předmětech v průběhu 1. pololetí

### Souhrn: celá škola

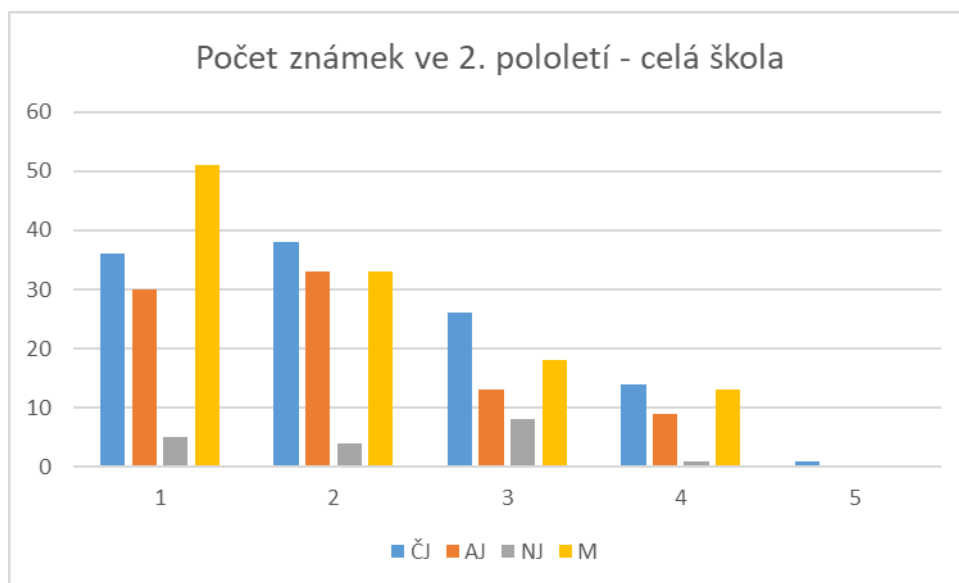
Počet známek v 1. pololetí 2019/2020					
	1	2	3	4	5
ČJ	33	37	26	17	1
AJ	30	29	13	12	0
NJ	5	4	8	0	0
M	50	30	24	10	0



## Počty známek 1, 2, 3, 4, 5 ve vybraných předmětech v průběhu 2. pololetí

### Souhrn: celá škola

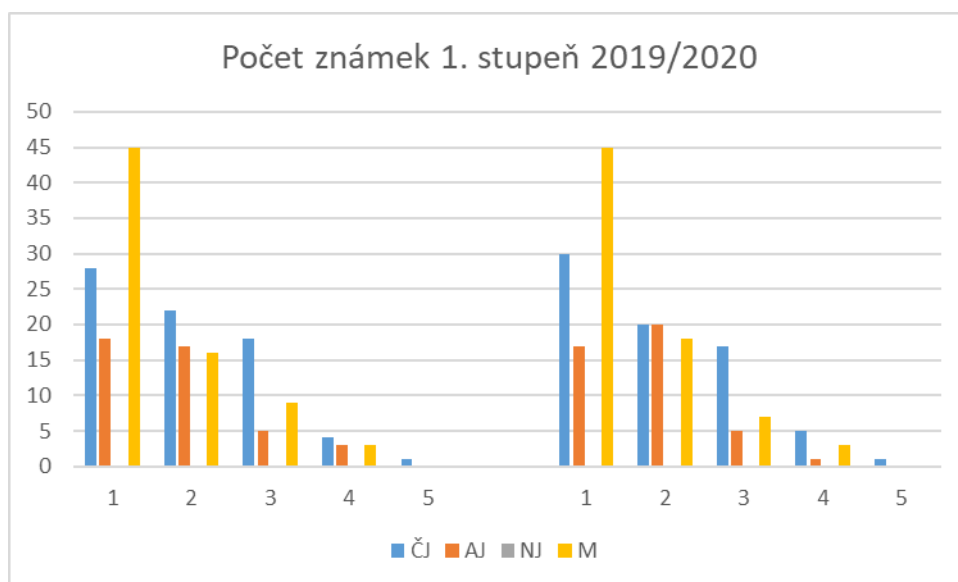
Počet známek v 2. pololetí 2019/2020					
	1	2	3	4	5
<b>ČJ</b>	36	38	26	14	1
<b>AJ</b>	30	33	13	9	0
<b>NJ</b>	5	4	8	1	0
<b>M</b>	51	33	18	13	0



## Počty známek 1, 2, 3, 4, 5 ve vybraných předmětech v průběhu 1. a 2. pololetí

### Souhrn: 1. stupeň

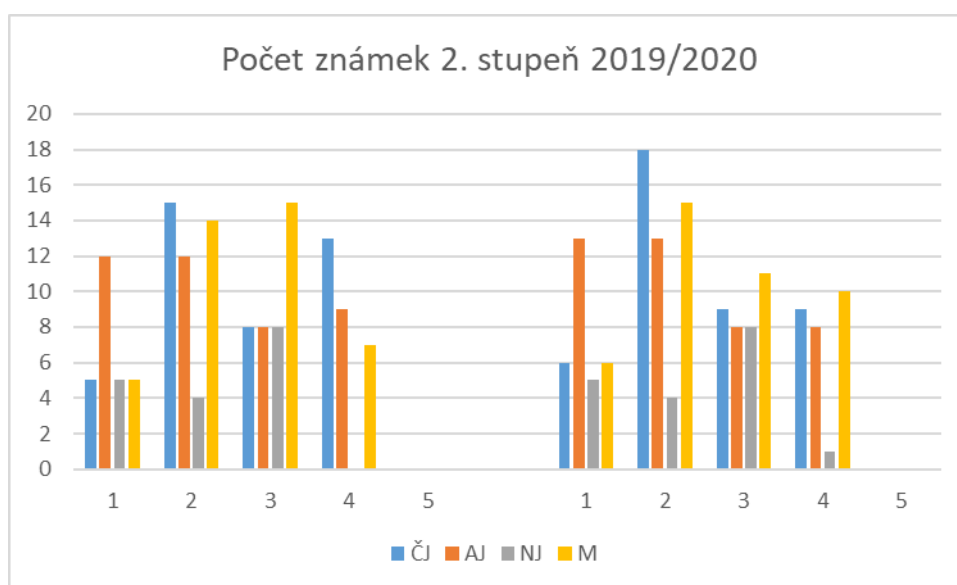
1. pololetí						2. pololetí					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<b>ČJ</b>	28	22	18	4	1	<b>ČJ</b>	30	20	17	5	1
<b>AJ</b>	18	17	5	3	0	<b>AJ</b>	17	20	5	1	0
<b>NJ</b>	0	0	0	0	0	<b>NJ</b>	0	0	0	0	0
<b>M</b>	45	16	9	3	0	<b>M</b>	45	18	7	3	0



## Počty známek 1, 2, 3, 4, 5 ve vybraných předmětech v průběhu 1. a 2. pololetí

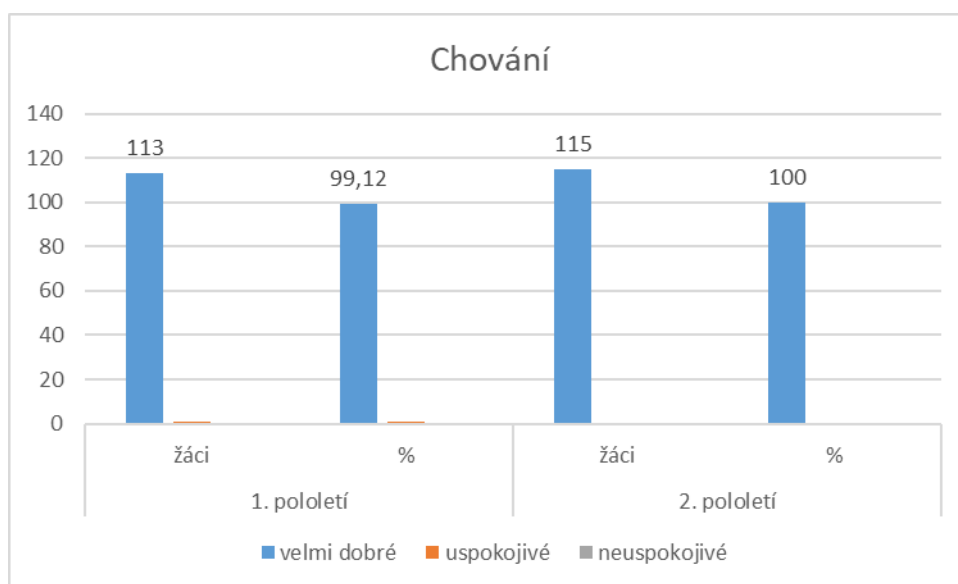
### Souhrn: 2. stupeň

	1. pololetí					2. pololetí					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ČJ</b>	5	15	8	13	0	<b>ČJ</b>	6	18	9	9	0
<b>AJ</b>	12	12	8	9	0	<b>AJ</b>	13	13	8	8	0
<b>NJ</b>	5	4	8	0	0	<b>NJ</b>	5	4	8	1	0
<b>M</b>	5	14	15	7	0	<b>M</b>	6	15	11	10	0



### Hodnocení chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	113	99,12	115	100
uspokojivé	1	0,88	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0
Počet žáků za období celkem	114 + 2		115 + 2	
<b>Poznámka</b>	3 žáci studují v zahraničí, chování u nich nehodnotíme			



### Výchovná opatření

<b>Chování 1. pololetí</b>									
	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	Vzorný žák	1. st. chování	2. st. chování	3. st. chování
1.st.	2	2	0	8	0		72	1	0
2.st.	1	0	1	1	0		41	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>neudělen</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Chování 2. pololetí</b>									
	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	Vzorný žák	1. st. chování	2. st. chování	3. st. chování
1.st.	0	3	1	0	0		72	0	0
2.st.	0	0	0	1	3		42	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>neudělen</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ostatní žáci bez výchovných problémů, některým žákům uděleny pochvaly do žákovských knížek – za účast v soutěžích, za reprezentaci školy, za příkladné chování a za pomoc při organizaci různých akcí školy.

## Absence

	<b>Absence</b>							
<b>1.st./2.st.</b>	<b>1. pololetí</b>				<b>2. pololetí</b>			
	Počet zameškaných hodin	Počet zameškaných hodin na žáka	Počet neomluvených hodin		Počet zameškaných hodin	Počet zameškaných hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	
1.stupeň	2229	31,493	0		1624	22,247	0	
2.stupeň	1773	43,244	0		1044	24,857	0	
předškoláci	1200	171,43	0		1048	149,7	0	
<b>ZŠ celkem</b>	4072	<b>35,719</b>	0		2668	<b>23,2</b>	0	
<b>ZŠ a MŠ celkem</b>	5272		0		3716		0	



## Účast žáků naší školy v soutěžích



Naše aktivity, kreativitu a soutěživost ukazujeme v různých soutěžích. Naše práce, společné nápady, výsledky oslovují nejen porotu, ale samozřejmě i nás. Těší nás radost z aktivit a samozřejmě také ocenění. Prostřednictvím soutěží dáváme možnost zapojit se všem žákům v různých oblastech a pomáháme tak rozšiřovat jejich zkušenosti, vědomosti, dovednosti, zručnost, sociální citění, smysl pro fair-play... Smysl soutěží spočívá v tom, že si nekladou za cíl pouze bezprostřední cíle, výsledky, ale že vyžadují předchozí perspektivní přípravu. V soutěžích se sice jedná o měření sil jedinců nebo družstev v rámci psaných pravidel, ale výsledky jsou zdrojem motivace na soutěže nové. Děti a žáci mají vyplněný volný čas a zároveň získávají zábavnou formou nové zkušenosti a formuje se jejich osobnost. Soutěže jsou jedním z faktorů, který se podílí na prevenci patologických jevů.

DSMC	neproběhla
Florbal - ČEPS pohár – I.st.	Okrskové kolo
Lidé, kteří sází stromy	Oblastní
Matematická olympiáda	Školní kolo, okresní kolo
McDonalds	neproběhla
Minikopaná	neproběhla
NaturVision	Oblastní
Olympiáda český jazyk	Školní kolo
Olympiáda anglický jazyk	Školní kolo
Přírodovědný klokan	Školní kolo
Pythagoriáda	Školní, okresní
Scio - logo	Republiková
Trojboj	2.a 3. místo
Zvonek	Školní

..a mnoho dalších soutěží

**Rozvoj tvořivosti, estetického citění, systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdolávání překážek, pěstování zdravého sebevědomí, tělesný rozvoj dítěte, úcta k životu ...**

**= individuální rozvoj dítěte, žáka = náš cíl, naše radost = náš úspěch**

## Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy

Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo do MŠ 20 dětí. Adaptace dětí proběhla klasickým způsobem (nové děti – zpočátku plakaly – nemělo dlouhé trvání). Celkově třída je klidná - žádné problémové chování u dětí. Děti jsou pozorné, rády se zapojují do veškerých akcí, mají rády pobyty venku. V MŠ je jedno dítě s podpůrným opatřením třetího stupně, je u něj asistent pedagoga. Znalosti dětí většinou odpovídají věku dítěte. Pouze u dvou zaznamenáváme opožděný vývoj (řeč, koordinace pohybu, reakce na pokyn).

Z důvodu špatného řečového projevu dojíždí do MŠ logopedka paní Jana Tláskalová. Děti pomocí výchovných činností vedeme ke slušnosti, úctě k tradicím, k lásce přírodě a ochraně životního prostředí.

Aktivity MŠ v 1. pololetí: divadla, beseda smyslivcem, výroba ježků, hudební představení přednáška o lese, uspávání broučků, tvoření podzimníčků – akce s rodiči, návštěva Mikuláše a čerta, fotografování dětí, vánoční besídka, návštěva knihovny, tvoření vánočních svícňů, zamykání lesa, vyšetření očí, nabídka knih, návštěva kovárny, malování na hrnečky.

Druhé pololetí začalo vysokou absencí dětí, proto jsme musely některá témata ŠVP přizpůsobit dané situaci. I přes nepřízeň osudu se nám podařilo připravit děti do ZŠ. V období koronaviru jsme připravily pro předškolní děti pracovní listy, které si vyzvedávali rodiče, my následovně zkontrolovaly. Tím jsme udržovaly kontakt alespoň s předškolními dětmi. V tom pokračujeme nadále i u dětí, které nenastoupily po 25. 5. 2020.

V druhém pololetí jsme připravily dětem karnevalové veselí, probudili ježky, které jsme uložili na podzim k zimnímu spánku. Navštívili jsme práci některých rodičů, seznámili se se životem sovy a s omezeným počtem dětí oslavili jejich svátek soutěžemi a dárky.

Co se týká chování dětí – děti jsou bezproblémové, žádné nevyžaduje zvláštní péči, pouze jedno dítě má AP.

V dubnu se z MŠ odhlásilo jedno dítě.

Po znovuotevření školky dne 25. 5. 2020 nastoupilo do MŠ pouze 10 dětí. Z tohoto důvodu přizpůsobujeme ŠVP daným podmínkám.

## Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

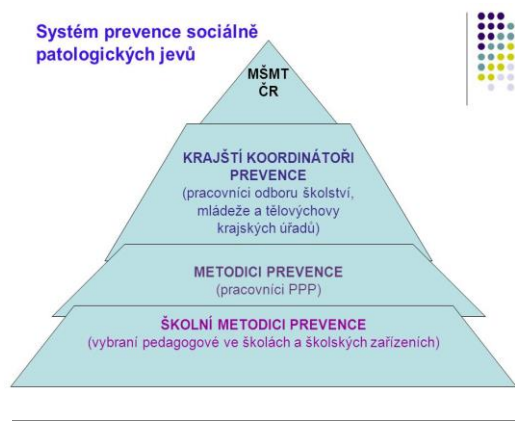
Školní družina měla ve školním roce 2019/2020 celkem 2 oddělení pro 2 x 25 účastníků. Vychovatelé připravili pro účastníky zajímavé akce – exkurze, besedy, hry, soutěže a výstavy. V návaznosti na ŠVP ŠD zahrnovala společná práce okruhy v oblasti kulturní, sportovní, vzdělávací a zábavné. Od 11. 3. 2020 byla obě oddělení ŠD uzavřena v návaznosti na epidemiologická opatření. Roli sehrávaly aktivity školní družiny pro žáky 1. stupně v době od května, kdy v odpoledních hodinách mohli žáci, kteří chodili dopoledne do školy, trávit čas v učebně volnočasovými aktivitami, které při zachování přísných hygienických opatření s vychovateli realizovali.

Při stanovení **koncepce a náplně Ročního plánu práce školy** vycházela povinně ředitelka školy ze Souboru pedagogicko organizačních opatření pro základní školy a školská zařízení platných pro školní rok 2019/2020, ze závazných předpisů a směrnic, platných školských zákonů, nařízení vlády, pokynů MěÚ Vimperk, Krajského úřadu České Budějovice, vlastních poznatků z předcházejících let, požadavků rodičovské veřejnosti, výsledků předcházející školní inspekce ...

V základní škole se pedagogičtí pracovníci řídili Školním vzdělávacím programem Škola pro život. V mateřské škole se pedagogičtí pracovníci řídili Školním vzdělávacím programem Svět kolem nás – Je nám dobře pod Boubínem. Ve školní družině se vychovatelé školní družiny řídili Školním vzdělávacím programem „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“ Systematicky pracovalo metodické sdružení 1. stupně ZŠ i předmětová komise druhého stupně.

Ředitelka školy průběžně kontrolovala celkové plnění Ročního plánu práce školy, práci všech zaměstnanců, a to jak pedagogických, tak i provozních. Roční plán práce byl splněn. Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku. Od 8. ročníku se vyučuje druhý cizí jazyk – německý. Všechny ročníky pokračují podle školního vzdělávacího programu. Vzdělávací programy školy byly splněny.

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů



<https://www.google.cz/search?q=prevence+1>

Systém prevence sociálně patologických jevů je v naší škole realizován systémově, kompatibilně a cíleně vstupuje průřezově do všech oblastí výchovně vzdělávací práce školy, prostupuje školními vzdělávacími programy.

Jeho koncepce vychází z platných školských zákonů, vyhlášek a metodických pokynů, z doporučených materiálů MŠMT (Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 24 246/20086, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č. j.: č.j. MSMT-21149/2016, z aktivní práce pedagogického sboru při organizačním vedení ředitelstvím školy a při poradenské práci Školního poradenského pracoviště.

Stěžejním dokumentem školy byl Minimální preventivní program 2018/2019, jehož nedílnou součástí je Program proti šikanování ve škole, který slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy k řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy se snaží působit na děti, žáky, účastníky tak, aby byla šikana minimalizována. Snaží se ukázat cestu, jak účinně snížit výskyt šikany na škole. Stále však přetrvává vysoká absence.

Do systému prevence naší školy je zapojena poměrně aktivně i rodičovská veřejnost, rodiče (zákonní zástupci). Spolupracujeme také s několika odbornými poradenskými institucemi a dalšími organizacemi (PPP, SPC, Policie ČR, OSPOD, Krizové centrum, diagnostický ústav, KreBul...).

Preventivní činnost je částečně financována ze SRPDŠ.

Aby byly příznaky sociálně patologických jevů eliminovány, s žáky a některými rodiči jednali třídní učitelé, výchovná poradkyně, primární preventista, pracovnice krizového centra Prachatice a sociální pracovnice MÚ Vimperk. Žáky podporujeme v několika oblastech: prevence šikany, kyberšikany, bezpečné chování, pozice v kolektivu – sebevědomí a uvědomění si sebe sama - , pohyb a zdravá výživa, pozitivní klima ve třídě, láska, sex, přátelství, vztahy v rodině, nebezpečné závislosti, vytváření pozitivních vztahů ve skupině. V rámci primární prevence se uskutečnily besedy se zástupci Policie ČR, o poznávání sebe sama, o společenském chování, o nástrahách na komunikacích a o nástrahách kyberšikany. Dále hudebně motivační pořad na téma šikany a drog. Primární prevence prolíná všemi vyučovacími předměty, nejvíce je jí pozornost věnována v předmětech prvouka, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Na prvním stupni se snažili prevencí žáků, v souladu s dosavadní praxí, jako obvykle poskytovat třídní učitelé v hodinách přírodovědy, vlastivědy, prvouky a ve výchovných předmětech. Zaměřovali se na zlepšení vztahů mezi žáky, prohlubování vztahů s učiteli, poznat více sami sebe, uvědomit si důležitost každého jedince v kolektivu

Prevence na druhém stupni probíhala v rámci vyučovacích předmětů občanská výchova, rodinná výchova, chemie, přírodověda a výchovných předmětů ale i matematiky. Žáci se v hodinách seznámili s teoretickými informacemi z rozsáhlé oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogové používali interaktivní a zážitkové formy práce, kdy samotní žáci byli aktéři daného dění, jako jimi jsou a budou ve svém vlastním životě.

Ve škole jsme nabízeli svým žákům některé kroužky a aktivity, které formují osobnost žáka a vyplňují čas, který žáci tráví čekáním na autobus či jsou pro žáky atraktivní a zábavné. Bylo by vhodné vyvolat v pedagogických pracovnících větší zájem o poskytování kroužků.

Dopravní kroužek (děti z tohoto kroužku sklízí každoročně - i letos – velké úspěchy v republikovém finále); Angličtina pro nejmenší; Dramatický kroužek; Nepovinný předmět náboženství

Žáci také hojně navštěvovali mimoškolní aktivity, které nabízí DDM Vimperk a Prachatice i jiné instituce a organizace

Za velmi zdařilé považujeme následující preventivní aktivity:

- besedy s praktickými ukázkami první pomoci ve všech třídách druhého stupně
- v osmém a devátém ročníku proběhla hodina s metodikem prevence na téma – Kyberšikana – seznam se bezpečně s filmovou projekcí filmu „Na hory“

- ve všech třídách pak na popud školního metodika prevence třídní učitelé diskutovali se svými žáky o kyberšikaně a nástrahách internetu, díky televizní debatě a filmové projekci „V síti“
- v měsíci červnu probíhají třídní výlety a spaní ve škole, které velkou měrou přispívají ke stmelování kolektivu
- proběhly besedy s Policií ČR pro všechny žáky
- žáci byli v průběhu celého školního roku průběžně upozorňováni na sociálně patologické jevy v rámci vyučovaných předmětů
- jako prevenci krádeží mají žáci přidělené uzamykatelné skříňky a samozřejmostí je i uzamčení budovy školy
- sportovní dny a akce (dopravní soutěž mladých cyklistů, malá kopaná, florbal, atletika, McDonalds, bruslení...)
- Kroužek dopravní výchovy
- Projekty v rámci PRU
- Divadelní představení
- Mladý záchranář
- Výchovné koncerty
- Sbírký (např. PESOS)
- Sběr papíru
- Naučná stezka Sudslavický okruh
- Návštěva úřadu práce
- Burzy škol
- Přednášky a besedy Policie ČR „Kyberšikana“, „Trestní odpovědnost“
- Výstup na Boubín
- Soutěže
- Exkurze, výlety

K řešení problému byli ve většině případů přizváni zákonní zástupci žáků. Jednalo se o kouření ve škole a vztahové záležitosti – zařazení do kolektivu nevhodným způsobem. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, patologické jevy mezi žáky se nevyskytují často. Za prevenci sociálně patologických jevů odpovídala Ing. Eva Vaničková. Plán prevence byl splněn.

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Vzdělávání probíhalo nyní nejvíce samostudiem. Jedna vyučující se zúčastnila školení Jak být laskavým a efektivním učitelem. Vyučující, který má na starost tělesnou výchovu a dopravní výchovu, absolvoval seminář dopravní výchovy. Dvě vyučující anglického jazyka absolvovaly seminář Metodika výuky cizích jazyků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna vyučující anglického jazyka absolvovala školení Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků. Vyučující hudební výchovy se zúčastnila semináře S písničkou jde všechno lépe, i němčina; na Gymnáziu Písek. Vyučující 1. stupně se účastnila Workshopu pro pedagogy na téma matematické gramotnosti – Prvky metody Hejného ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ, ZŠ Vodňanská Prachatice. Vyučující tělesné výchovy byl na školení BESIP PRO PEDAGOGY JIHOČESKÉHO KRAJE, KÚ JčK. Vyučující matematiky se zúčastnila kolokviua oblastního kabinetu matematiky, ZŠ Smetanova Vimperk.

Výchovná poradkyně se zúčastnila jednání výchovných poradců. Metodička primární prevence se zúčastnila školení Kurz o kyberšikaně: Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa. Asistentka pedagoga získala mnoho informací na školení Žák s vývojovou dysfázií v běžné škole. Ředitelka školy a výchovná poradkyně byly na semináři O dětech pozorných a nepozorných. Vychovatel školní družiny si prohlubuje kvalifikaci studiem pedagogické fakulty. Vychovatelka školní družiny si prohlubuje kvalifikaci studiem pedagogických věd na vysoké škole. Všichni pedagogičtí pracovníci mají dostatek studijního materiálu v učitelské knihovně, odebíráme odborné časopisy, mnoho studijních materiálů je k dispozici online na webových stránkách.

## Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Žáci měli možnost pracovat v kroužcích dopravním, sportovním a anglického jazyka a v čtenářském klubu. Bylo uskutečněno mnoho akcí podporujících výuku – jako jsou soutěže, vycházky, exkurze, besedy, výchovné akce. Za připomenutí určitě stojí vystoupení skupiny Pernštejní – skupiny historického šermu, besedy o šikaně, kyberšikaně, o mezilidských vztazích, zapojení žáků do soutěží. Například: exkurze do ZOO, na zámky a hrady, dětské dopravní hřiště, poznávání Šumavy, Muzeum Prachatic, divadelní představení. Návštěva IZS ve Vimperku a v Prachaticích; atd. Významnou měrou ovlivňují život školy akce pořádané v souvislosti s environmentální výchovou – putování po Šumavě. Informace o aktivitách školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku, v národním tisku, na [www.prachaticky.denik.cz](http://www.prachaticky.denik.cz) a na webových stránkách zřizovatele - Obce Šumavské Hoštice a při akcích pořádaných školou pro děti předškolního věku v mateřských školách a pro seniory v kulturních domech.

### Souhrn akcí pro žáky:

- a) Výchovně vzdělávací
- b) Informačně vzdělávací

Besedy v rámci primární prevence (bezpečnost na internetu, v okolí, mezilidské vztahy, šikana...)

Besídky

Burza škol

Den řemesel

Den Země; chraňme si své okolí (EVVO)

Den zimních sportů

Drakiáda

Exkurze

Filmový festival NaturVision

Hodiny s lektorem ANG

IZS Vimperk, Prachatice

Krejčík Honza

Kroužky angličtiny, čtenářský klub, dopravní, dramatický

NaturVision

NP Šumava ve školních lavicích



Pernštejní

Písničky s čarodějnicí

Požární ochrana očima dětí

Soutěže sportovní, výtvarné, matematické, přírodovědné, jazykové

Toulky českou minulostí

Ukázkové hodiny TV

Úřad práce – volba povolání (informace o školách, volných pracovních místech, vývoji trhu práce, zájmové a profitesty)

Výlety

Vnitřní i vnější výukové programy NP Šumava pro 1. stupeň

Výtvarné soutěže

Zvonek

Naše škola je partnerskou školou NP Šumava (uzavření smlouvy o partnerství)

## **Další aktivity:**

### ***Reedukace:***

Reedukace se zaměřuje v rámci hodin intervence zejména na projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Někteří žáci mají těžší vadu řeči. Mimo jiné procvičujeme sluchovou paměť a diferenciaci, fonematický sluch, artikulační obratnost, audiomotorickou koordinaci, vizuální perцепci a diferenciaci, rozšiřujeme slovní zásobu, schopnost reprodukce textu, procvičujeme krátkodobou paměť, zlepšujeme schopnost soustředění se na vypracování úkolu, procvičujeme probírané učivo českého jazyka, matematiky, orientaci v každodenních situacích - orientace v čase, na ploše, v prostoru..., upevňujeme vizuomotorickou koordinaci (ruka – oko) a pravolevou orientaci, upevňujeme matematické představy, orientaci na číselné ose..., rozvíjíme jemnou motoriku.

### ***Školní poradenské pracoviště:***

Spolupráce školy, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Krizového centr, KreBul, diagnostického ústavu, zákonných zástupců....

## **Výsledky přijímacího řízení na střední školy**

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka – průměrné percentilové umístění: škola 81,5 x ČR 55,0. Jednotná přijímací zkouška z matematiky – průměrné percentilové umístění: škola 61,0 x ČR 40,5.

### **Nadstandardní aktivity:**

Pravidelná péče o okolí školy, třídění odpadu, sběr papíru, sběr akumulacních baterií, sběr rostlin, mimoškolní práce vyučujících se žáky, doučování zaostávajících žáků i žáků dlouhodobě nemocných, příprava talentovaných žáků na soutěže vědomostního i sportovního rázu.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2019/2020: 0

**Základní údaje o hospodaření školy budou uvedeny v příloze č. 1, která se zpracovává po ukončení finančního roku.**

### **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice byla zapojena do projektu Šance pro venkovské školy I. a II. Byla rekonstruována školní dílna a zajištěno vybavení učebními pomůckami, v celkové hodnotě cca 550 000 Kč. V rámci tohoto projektu se v předchozích letech žáci zúčastňovali exkurzí se zaměřením na zručnost, dovednost a zkušenost, byly pro ně pořádány besedy a hodiny s lektory se zaměřením na cizí jazyky; do současné doby využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem a notebookem, žákovský koutek s počítačem a mnoho výukových materiálů.

Dále se škola účastnila projektu Ovoce a mléko do škol. Škola je zapojena do spolupráce s MAS Šumavsko z.s. a aktivně se účastní strategického plánování a tzv. Implementace. V rámci spolupráce s MAS Šumavsko škola realizovala kroužky Angličtina pro nejmenší a Čtenářský klub.

## **Pozitiva školy**

1. PŘÍJEMNÉ RODINNÉ A ZÁROVEŇ TVŮRČÍ KLIMA VE ŠKOLE
2. MOTIVUJÍCÍ PROSTŘEDÍ S MODERNÍM VYBAVENÍM
3. KVALIFIKOVANOST A ODBORNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
4. PĚKNÉ VZTAHY MEZI DĚTMI, ŽÁKY A DOSPĚLÝMI
5. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ŠKOLAMI
6. NABÍDKA MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI A JEJÍ PROFESIONÁLNÍ VEDENÍ
7. SKVĚLÉ VÝSLEDKY, KTERÝCH DOSAHUJÍ NAŠI ŽÁCI
8. PODPORA OBCE
9. SPOLUPRÁCE S RODIČI
10. ŠTĚDRÍ SPONZOŘI
11. SKVĚLÝ A SPOKOJENÝ KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ
12. NÁPADY A ELÁN PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
13. NAŠE ŠKOLA EXISTUJE, FUNGUJE A ROZVÍJÍ SE JIŽ 230 LET

**Škola sama nepořádá vzdělávání pro jiné.**

**Škola realizuje program uvedený v bodě Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.**

**Škola nemá odborovou organizaci.**



Výroční zpráva byla zpracována dle zákona 561/2004 Sb., školský zákon a Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, včetně novely č. 225/2009 Sb.

Zpracovala Mgr. Petra Vaňková

.....

V Šumavských Hořticích dne 29. 9. 2020

\*

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla předložena Školské radě a zřizovateli