

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání zná základy správného stolování a společenského chování	práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, textil) konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice), <u>environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Využívat vlastní kartotéku námětů, nápadů a další odborné literatury. Náročnost učiva přizpůsobit věku dětí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Podle příležitosti zařadit vhodné exkurze.

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil)</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice), <u>environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>Využívat vlastní kartotéku námětů, nápadů a další odborné literatury. Náročnost učiva přizpůsobit věku dětí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Podle příležitosti zařadit vhodné exkurze.</p> <p>Náměty na rozvoj digitálních kompetencí – viz charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena pečuje o nenáročné rostliny provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny)</p> <p>konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti - údržba zeleně v okolí školy</p> <p>příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice), <u>environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>Využívat vlastní kartotéku námětů, nápadů a další odborné literatury. Náročnost učiva přizpůsobit věku dětí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Podle příležitosti zařadit vhodné exkurze.</p> <p>Náměty na rozvoj digitálních kompetencí – viz charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní pomůcky</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p>	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír, karton, textil, přírodniny)</p> <p>konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem</p> <p>pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti údržba zeleně v okolí školy</p> <p>příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice), <u>environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>Využívat vlastní kartotéku námětů, nápadů a další odborné literatury. Náročnost učiva přizpůsobit věku dětí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Podle příležitosti zařadit vhodné exkurze.</p> <p>Náměty na rozvoj digitálních kompetencí – viz charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	stolu, pravidla správného stolování		

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>montuje a demontuje stavebnici</p> <p>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír, karton, textil, přírodniny)</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>-práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>-práce s návodem</p> <p>-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice), <u>environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>Využívat vlastní kartotéku námětů, nápadů a další odborné literatury.</p> <p>Náročnost učiva přizpůsobit věku dětí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Podle příležitosti zařadit vhodné exkurze.</p> <p>Náměty na rozvoj digitálních kompetencí – viz charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti údržba zeleně v okolí školy</p> <p>příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Náměty na získávání digitálních kompetencí v PC:

- vyhledávání pracovních postupů, návodů, receptů....

- sestavení jídelníčku
- tabulka na rozpis surovin
- kartotéka receptů (s obrázky)
- vytvoření vlastního videonávodu
- zaznamenávání výsledků pěstitelských pokusů
- aj.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata:

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj

Komunikace	1. – 5. ročník: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích
Kooperace a kompetice	1. – 5. ročník: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. – 5. ročník: ekologické zemědělství, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, akce (Den Země)
---	--