

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vyučuje se v 6. – 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice obsahuje řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce, textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žákům je nabídnuta možnost komunikace se žáky školy v Anglii - formou dopisů, psaní e-mailů, popř. výjezdů do zahraničí.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- Přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- Učí se samostatně rozhodovat

- Začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

Kompetence k řešení problémů

- Přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- Učí se vyhledávat informace potřebné k řešení problémů, to vše pod dohledem učitele

Kompetence komunikativní

- Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat svoje myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a paměťového učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- Učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- Porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- Seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní

- Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání, dokáže se představit ○ Mluví o sobě, své rodině 	<p>INTRODUCTION Greetings, What's your name? Rooms and possessions</p> <p><u>Grammar:</u> Be, can, have got Questions</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj:</p> <p>Poznávání lidí Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním. Korespondence v angličtině s dětmi v Anglii.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Umí pojmenovat měsíce v roce ○ Zvládá přítomný čas prostý sloves ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1. MY LIFE Months of the year, Dates, Housework <p><u>Grammar:</u> Present simple, Yes/No and Wh questions, Adverbs of frequency, Ordinal numbers</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Umí tvořit otázky v přítomném čase průběhovém ○ Dokáže rozlišit čas přítomný průběhový vs. přítomný prostý ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech ○ Vyhledá požadované informace v textech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2. ANIMALS Animals <p><u>Grammar:</u> Present continuous – questions and short answers Present continuous v. present simple Object pronouns</p> <p><u>Reading:</u> Meerkats</p>		

	<p><u>Speaking:</u> Chicken Licken Game: What am I?</p> <p><u>Listening:</u> What are the animals? Talk about favorite animals</p> <p><u>Writing:</u> The ending of a story</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže utvořit minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves ○ Umí hovořit v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti týkající se věcí z jeho každodenního života ○ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného ○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.HOLIDAYS Holidays transport Holidays problems <u>Grammar:</u> Past simple – BE Regular verbs Irregular verbs <u>Reading:</u> Dominic's holiday Helena holiday <u>Speaking:</u> Where were you? Who was the man? Talking about a holiday <u>Listening:</u> To a sports instructor A holiday <u>Writing:</u> Mr.X A holiday postcard 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Umí objednat jídlo, zeptat se na cenu ○ Zvládá slovní zásobu týkající se jídla a stravování ○ Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu ○ Písemně tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4. FOOD Food <u>Grammar:</u> Countable and uncountable nouns A/An Some/Any How much/how many? 		

	<p>Articles: a,an,some,the A little, a few</p> <p><u>Reading:</u> Stone soup <u>Speaking:</u> Asking for things in café Acting out the story How many ...do you eat? <u>Listening:</u> What do people have for lunch? A shopping list Alice recipe <u>Writing:</u> What do you eat? Writing a recipe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí obsahu textu ○ Vyžádá si jednoduchou informaci na téma počasí ○ Dokáže utvořit 2.a 3.stupeň přídavných jmen ○ Dokáže porovnat dvě věci, události, stavy ○ Vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.THE WORLD Geographical names The weather Adjectives <u>Grammar:</u> How questions Comparative adjectives Superlative adjectives As...as <u>Reading:</u> The UK Puzzle <u>Speaking:</u> Comparing seasons, food, tec. Comparing your life In a shop <u>Listening:</u> The UK As...as <u>Writing:</u> Comparing seasons, food, tec Comparing your life 	<p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p> <p>zvyklosti angl.mluvících národů – zejména GB a USA</p>	

<p>○ Utvoří jednoduché věty použitím going to pro vyjádření budoucího času týkající se věcí z jeho každodenního života</p>	<p>• THE ENTERTAINMENT</p> <p>Types of TV programmes Types of films</p> <p><u>Grammar:</u> Going to Adjectives and adverbs</p> <p><u>Reading:</u> Doktor X <u>Speaking:</u> What are you going to do? Acting a story Arranging a meeting</p> <p><u>Listening:</u> What are the people going to do? Why can't Liz...? What are people going to do?</p> <p><u>Writing:</u> The beginning of a story</p>		
--	--	--	--

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opakování učiva 6.ročníku ○ INTRODUCTION A, Kids B, Sweet Sue and Smart Alec <u>Grammar:</u> Present simple, present continuous <u>Speaking:</u> <u>Listening :</u> Finding out about the teenagers 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ○ Mluví o své rodině ○ Vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1. MY LIFE A, A new home B, A surprise for small Alec C, My family D, Kids <u>Grammar</u> Past simple – <i>be, regular, irregular verbs, questions</i> <u>Reading:</u> My new home My family <u>Speaking:</u> Talking about your life Talking about your weekend <u>Listening:</u> Beatrix Potter What did they do last weekend? <u>Writing:</u> <i>So and because</i> 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ○ Napíše jednoduchý text týkající se vlastní budoucnosti ○ Mluví o svých plánech do budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2. THE FUTURE A, Journey into space B, Detective of the year C, Your future D, Kids <p><u>Grammar:</u> <i>Will</i> – for future and decision</p> <p><u>Reading:</u> The future in space Your future</p> <p><u>Speaking:</u> About the future Your predictions</p> <p><u>Listening:</u> People's predictions</p> <p><u>Writing:</u> Paragraphs</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ○ Napíše jednoduchý text na detektivní téma 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3. TIMES AND PLACES A, What was happening? B, A dangerous situations C, Murder in the library D, Kids <p><u>Grammar:</u> Past continuous Past continuous and past simple</p> <p><u>Reading:</u> Martin`s internet friends A flood</p>		

	<p><u>Speaking:</u> A murder in the library What were they doing?</p> <p><u>Listening:</u> What was in the picture? John Ross murder enquiry</p> <p><u>Writing:</u> A whodunit</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Napíše jednoduchý text týkající se základních informací na udání směru, orientace ve městě ○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ○ Vypráví jednoduchý příběh či událost na téma cestování ○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>○ 4. LONDON</p> <p><u>Grammar:</u> A/An, The</p> <p><i>Somebody, anybody, everybody, etc .</i></p> <p><u>Reading:</u> Our trip to London The tailor of Swaffham</p> <p><u>Speaking:</u> Asking for and giving directions</p> <p><u>Listening:</u> Visiting London Jimmy`s and Martha`s dreams</p> <p><u>Writing:</u> pronouns and possessive adjectives</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá (Internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi, dětské knihy. Zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká zážitků a zkušeností ○ Mluví o zážitcích a zkušenostech ○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>○ 5. EXPERIENCES</p> <p>A, They`ve been successful B, Have you ever climbed a mountain? C, Making people aware D, Kids</p> <p><u>Grammar:</u> Present perfect</p>		

	<p>Questions <i>Ever and never</i></p> <p><u>Reading:</u> Ambitions Ken Noguchi and Mt.Everest</p> <p><u>Speaking:</u> Talking about what people have done Talking about what you`ve done Interview with Ken Noguchi/Lewis Gordon Pugh</p> <p><u>Listening:</u> Lewis Gordon Pugh</p> <p><u>Writing:</u> Organizing a text</p>		
--	--	--	--

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průř.témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně○ Mluví o tématu oblečení, popíše oblékání○ Napíše jednoduchý text na dané téma	<p>Introduction</p> <p>A, An unusual day B, Kids Grammar: Present tense, future tenses</p> <p>1. PAST AND PRESENT</p> <p>1, The Iceman 2, We used to be rivals 3, Clothes 4, Kids Grammar: Past simple and past continuous Used to Too/enough Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům lekce a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>		
<ul style="list-style-type: none">○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká tématu○ Zná některá přídavná jména tvořená od podstatného jména○ Rozumí významu některých sloves ve spojení s předložkou	<p>2. Fame and fortune</p> <p>1, The movies 2, Smart Alec closes the door 3, The Fame 4, Kids</p> <p>Grammar : Present perfect</p>		

	<p>Present perfect vs. past simple For/since Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí krátkým textům dané lekce, vyhledá v nich požadované informace ○ Mluví na téma péče o zdraví ○ Napíše jednoduchý text na téma zdravotní problém 	<p>3. Health and safety</p> <p>1, You and your body 2, Sweet Sue has the last laugh 3, Looking after yourself 4, Kids Grammar : Subject/object relative clauses Should/might</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v poslechových textech dané lekce ○ Vypráví jednoduchý příběh 	<p>4. Heroes</p> <p>1, King Artur 2, The burglar 3, Imagination 4, Kids Grammar : Adjectives with -ed or -ing</p>		

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průř. témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech příslušné lekce ○ Mluví o tématu společnost a její problémy - o ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5. Our environment 1, Climate change 2, Smart Alec's plan 3, Caring for the environment 4, Kids Grammar: Passive voice 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká rodiny ○ Mluví o své rodině a příbuzných ○ Vyhledá požadované informace v textech v dané lekci ○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6. Relationship 1, Friends 2, We need holiday 3, Generation 4, Kids Grammar . phrasal verbs Useful expressions Expressing purpose First conditional Time clauses 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech příslušné lekce ○ Mluví o škole a prvním školním dni ○ Popíše, jak se lidé cítí v různých situacích ○ Napíše jednoduchý text o pocitech 	<p>New places, new faces</p> <p>Nová škola, pocity, popis cesty</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – škola, pocity a nálady</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ Mluví o volném čase a sportech ○ Vyhledá informace v textu 	<p>Out and about</p> <p>Tématické okruhy – sport a volný čas Mluvnice– rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech příslušné lekce ○ Mluví o objevech a vynálezech ○ Napíše krátký příběh 	<p>Great ideas</p> <p>Vynálezy, věda, technika Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům Práce se slovníkem Mluvnice– rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mluví o životě ve městě ○ Rozumí krátkým textům dané lekce, vyhledá v nich požadované informace ○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>London</p> <p>Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava Mluvnice– rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech příslušné lekce ○ Popíše někoho a představí ho ○ Napíše jednoduché texty týkající se témat dané lekce ○ 	<p>One country, many cultures</p> <p>Rozdílnost kultur, jazyky</p>		