

# **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

## **Vzdělávací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se od 8. ročníku – 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech, samostatný ústní projev a psaní.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy...)
- při osvojování slovní zásoby – pochopení slov ve vztazích
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy
- sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele
- autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu cizí jazyk potřebovat
- uvědomit si vlastní pokrok - v porovnání s ostatními
- pochopení systému gramatiky
- schopnost aplikace z jedné situace do druhé
- rozvoj jednotlivých dovedností (poslech a čtení s porozuměním, ústní projev...)

##### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňování získaných dovedností k řešení situací, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitu podle zadání

- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- situační hry, Rollenspiele – různé situace
- pojmenování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, volba nejlepšího řešení

### Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby
- nácvik struktury mluvených i písemných projevů
- schopnost reakce na slyšené i psané projevy – pokyny, úkoly
- porozumění, tříbení jazykové paměti, umět stručně informovat o určité záležitosti
- umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci
- vyjadřovat se adekvátně k situaci
- vhodné vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- monologická cvičení – popis, vyjádření názoru...
- dialogické situace

### Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků v cizích zemích
- sebehodnocení a hodnocení druhých, srovnání
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- využití schopností každého jednotlivce při týmové práci
- výměna zkušeností

### Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů

- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
- takt, schopnost empatie
- dodržování pravidel – slušné chování, respektování tradic jiných národů
- uvědomit se tradice české ve srovnání s jinými, ochrana rodinných tradic
- respektování individuálních zájmů
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání problémů jiných zemí (rasismus, násilí, menšiny...)
- vztah k životnímu prostředí

### Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač)
- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček...
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině
- hospodárně využívat pomůcky, sešit,...
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- hodnocení vlastní práce a práce skupiny

### Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojuje se do jednoduché konverzace reprodukuje obsah jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích a jednoduchá sdělení  Tematické okruhy: základní osobní údaje domov, rodina, oslavy roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas, koníčky důležité zeměpisné údaje  Základy principu pravopisu německých slov, základní gramatické struktury, pořádek slov ve větě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)

Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předmět:  
Ročník: 9.

Jazyk a jazyková komunikace  
Německý jazyk

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>rozvíjí praktické dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>zapojuje se do jednoduché konverzace, dokáže vést rozhovor</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích a jednoduchá sdělení</p> <p>Tematické okruhy: popis domu, pokoje denní činnosti, týdenní program nakupování popis částí těla, rozhovor s lékařem život ve městě a na vesnici počasí popis cesty</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Základní gramatické struktury, typy vět, princip pravopisu slov, časování způsobových sloves, 3.a 4.p. podstatných jmen, zájmena, předložky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p>