

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
popíše místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola (třída, zaměstnanci školy)</li> <li>- cesta do školy (pravidla chodce, základní dopravní značení, nebezpečné situace)</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- domov, náš dům, byt (adresa bydliště, základní rozdíly město – vesnice, dopravní prostředky, obslužnost)</li> <li>- mimořádné události, nebezpečí při hrách a sportu (dopravní nehoda, požár, záplavy...)</li> <li>- nebezpečí v přírodě (změny počasí, bouřka...)</li> <li>- orientace v nejbližším okolí (obchody, úřady...)</li> <li>- povolání a činnosti lidí (vliv na prostředí)</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), <u>výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a škola, <u>multikulturní výchova</u> – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, <u>environmentální výchova</u> – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.</p>	Září, březen
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše rodina (členové rodiny, příbuzenské</li> </ul>		Říjen, listopad, prosinec, březen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>vztahy, generace, rodinné zvyky, tradice, blahopřání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- máme miminko (vztahy sourozenců, péče o miminko...)</li> <li>- mezi lidmi (společenská pravidla, rozlišení správného a špatného chování)</li> <li>- Vánoce a Velikonoce (příprava, lidové zvyky a tradice)</li> <li>- denní režim (jeho význam)</li> <li>- práce a zábava (povolání, pracovní nástroje, zaměstnání rodičů, domácí povinnosti, zájmové činnosti)</li> <li>- zdraví, nemoc, úraz (význam zdravotnické péče)</li> <li>- mimořádné události (práce integrovaného záchranného systému)</li> <li>- rizikové situace, rizikové chování</li> <li>- v obchodě</li> <li>- stavby v obci</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každý člověk je jiný (odlišnosti, problémy handicapovaných lidí)</li> <li>- mezi lidmi (společenské zásady, vzájemná tolerance, ohleduplnost vůči slabším)</li> <li>- ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim (části dne, určování času v celých hodinách, význam pravidelného stravovacího a pitného režimu)</li> <li>- volný čas (pracovní dny, dny volna)</li> <li>- rok (měsíce, týden, rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti)</li> <li>- Velikonoce, Vánoce</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období (proměny přírody)</li> <li>- ovoce a zelenina (názvy, využití)</li> <li>- sad</li> <li>- zahrada</li> <li>- louka a pole</li> </ul>		<p>Květen, během celého roku</p> <p>Říjen, leden, březen, duben, Květen, červen, během celého roku</p> <p>Leden, únor, průběžně</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- krmelec, krmítko (péče o zvěř a ptactvo)</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (hlavní části)</li> <li>- úraz, nemoc, první pomoc</li> <li>- práce IZS</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- denní režim</li> <li>- správná výživa</li> <li>- vhodná skladba stravy</li> <li>- pitný režim</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</li> <li>- šikana</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> <li>- čísla tísňového volání</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení</li> <li>- požáry – příčiny a prevence vzniku</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>		

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>popíše místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola (třída, zaměstnanci školy)</li> <li>- cesta do školy (pravidla chodce, základní dopravní značení, nebezpečné situace)</li> <li>- domov, náš dům, byt (adresa bydliště, základní rozdíly město – vesnice, dopravní prostředky, obslužnost)</li> <li>- mimořádné události, nebezpečí při hrách a sportu (dopravní nehoda, požár, záplavy...)</li> <li>- nebezpečí v přírodě (změny počasí, bouřka...)</li> <li>- orientace v nejbližším okolí (obchody, úřady...)</li> <li>- povolání a činnosti lidí (vliv na prostředí)</li> <li>- vliv chování člověka na krajinu</li> <li>- chráněná krajinná oblast</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), <u>výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a škola, <u>multikulturní výchova</u> – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, <u>environmentální výchova</u> – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.</p>	<p>Náměty na rozvoj <b>digitálních kompetencí</b> – viz. charakteristika vyučovacího předmětu</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě</li> <li>- stavby v obci</li> <li>- každý člověk je jiný (odlišnosti, problémy handicapovaných lidí)</li> <li>- mezi lidmi (společenské zásady, vzájemná tolerance, ohleduplnost vůči slabším)</li> <li>- ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim (části dne, určování času, význam pravidelného stravovacího a pitného režimu)</li> <li>- volný čas (pracovní dny, dny volna)</li> <li>- rok (měsíce, týden, rozlišení minulosti, přítomnosti a budoucnosti)</li> <li>- Velikonoce, Vánoce</li> <li>- orientace v kalendáři</li> <li>- seznámení s digitálním ciferníkem</li> <li>- významné události v regionu</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období (proměny přírody)</li> <li>- ovoce a zelenina (názvy, využití)</li> <li>- sad</li> <li>- zahrada</li> <li>- louka a pole</li> <li>- les</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- krmelec, krmítko (péče o zvěř a ptactvo)</li> <li>- základní druhy zeleniny</li> <li>- ovocné stromy a plody</li> <li>- dělení ovoce (malvice, peckovice, bobule)</li> <li>- stromy</li> <li>- stěhovavé a stálé ptactvo</li> <li>- hospodářská zvířata (užitek)</li> <li>- základní části rostlin</li> <li>- seznámení s atlasem rostlin</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (hlavní části)</li> <li>- úraz, nemoc, první pomoc</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce IZS</li> <li>- vhodná témata z předešlých okruhů</li> <li>- význam prevence</li> <li>- třídění potravin (rostlinné, živočišné a nerostné)</li> <li>- význam správného jídelníčku</li> <li>- péče o chrup</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- denní režim</li> <li>- správná výživa</li> <li>- vhodná skladba stravy</li> <li>- pitný režim</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</li> <li>- šikana</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> <li>- čísla tísňového volání</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení</li> <li>- požáry – příčiny a prevence vzniku</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>		

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>popíše místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, náš dům, byt (adresa bydliště, základní rozdíly město – vesnice, dopravní prostředky, obslužnost)</li> <li>- mimořádné události, nebezpečí při hrách a sportu (dopravní nehoda, požár, záplavy...)</li> <li>- nebezpečí v přírodě (změny počasí, bouřka...)</li> <li>- orientace v nejbližším okolí (obchody, úřady...)</li> <li>- názvy řek, pohoří, rybníků v nejbližším okolí</li> <li>- památná místa regionu</li> <li>- vliv chování člověka na krajinu</li> <li>- chráněná krajinná oblast</li> <li>- typy krajiny</li> <li>- orientační body</li> <li>- barvy na mapě</li> <li>- důležité značky</li> <li>- světové strany</li> <li>- rozlišení přírodnin a lidských výtvorů</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), <u>výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a škola, <u>multikulturní výchova</u> – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, <u>environmentální výchova</u> – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity problémy životního prostředí</p>	<p>Náměty na rozvoj <b>digitálních kompetencí</b> – viz. charakteristika vyučovacího předmětu</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení uvede příklad využití platební karty</p>	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezi lidmi (společenská pravidla, rozlišení správného a špatného chování)</li> <li>- Vánoce a Velikonoce (příprava, lidové zvyky a tradice)</li> <li>- zdraví, nemoc, úraz (význam zdravotnické péče)</li> <li>- mimořádné události (práce integrovaného záchranného systému)</li> <li>- rizikové situace, rizikové chování</li> <li>- každý člověk je jiný (odlišnosti, problémy handicapovaných lidí)</li> <li>- mezi lidmi (společenské zásady, vzájemná tolerance, ohleduplnost vůči slabším)</li> <li>- ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</li> <li>- možnosti zaměstnání v regionu</li> <li>- náplň práce u různých profesí, hra na obchod</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s odlišnostmi jiných kultur</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim (části dne, určování času, význam pravidelného stravovacího a pitného režimu)</li> <li>- Velikonoce, Vánoce</li> <li>- orientace v kalendáři</li> <li>- významné události v regionu</li> <li>- památky jako cenné dědictví z minulosti</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sad</li> <li>- zahrada</li> <li>- louka a pole</li> <li>- les</li> <li>- seznámení s atlasem rostlin</li> <li>- třídění přírodnin</li> <li>- význam světla a tepla</li> <li>- vzduch</li> <li>- voda, oběh vody</li> <li>- horniny a nerosty, půda</li> <li>- další suroviny</li> <li>- látky kapalné, plynné,</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>pevné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza</li> <li>- části těla rostlin</li> <li>- živočichové (znaky života, stavba těl)</li> <li>- jednoduché pokusy (klíčení obilí, rozpustnost, vliv světla na rostliny...)</li> <li>- chování v přírodě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (hlavní části)</li> <li>- funkce a stavba kostry člověka</li> <li>- svaly</li> <li>- význam kůže</li> <li>- hlavní orgány</li> <li>- smyslová ústrojí</li> <li>- úraz, nemoc, první pomoc</li> <li>- práce IZS</li> <li>- význam prevence</li> <li>- význam správného jídelníčku</li> <li>- péče o chrup</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- růst a vývoj člověka</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- denní režim</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné chování</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výživa</li> <li>- vhodná skladba stravy</li> <li>- pitný režim</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</li>   <li>- šikana</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> <li>- čísla tísňového volání</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená –</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>postup v případě ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požáry – příčiny a prevence vzniku</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>		

## **PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně
  - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
  - utváří se prvotní ucelený obraz světa
  - poznávání sebe i nejbližšího okolí
  - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
  - vnímání lidí a vztahů mezi nimi
  - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
  - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
  - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
  - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:  
Místo, kde žijeme - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků  
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi  
Lidé a čas – orientace v dějích a čase  
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody  
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování za různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Náměty na získávání digitálních kompetencí v praxi:

- pravidla chování ve třídě spojit i s pravidly při zacházení digitálními technologiemi, dále možno vyrobit plakáty, obrázky do třídy
- dbát na ochranu osobních údajů
- zařazovat protahovací a relaxační chvílky při práci u pc
- využívání aplikací na rozpoznávání rostlin, hub, hlasů ptáků
- využívat časosběrná videa, virtuální prohlídky měst, hradů....
- zdokumentovat pokus (měření času, teploty...)
- vytvořit vlastní digiherbář
- vytvořit turistický deník
- získávání informací, obrázků z určitých míst
- naplánovat výlet, zjistit potřebné údaje k němu
- pozorování přírodních jevů, které nelze pozorovat v reálných podmínkách
- návody na provádění pokusů, jejich zaznamenávání
- vytvoření rodokmenu
- orientace v terénu podle on line map, využívání turistického deníku, stopaře ....
- seznamování s tradicemi, pranostikami.....
- sestavení zdravého jídelníčku, jeho vytisknutí...  
aj.

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

## **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA –**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Osobnostní rozvoj**

<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	1. – 3. ročník :moje tělo, moje psychika, co osobě vím, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	1. – 3. ročník : sebeovládání,vůle, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů
<b>Psychohygiena</b>	1. – 3. ročník : dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům, organizace času, hledání pomoci při potížích

#### **Sociální rozvoj**

<b>Poznávání lidí</b>	1. – 3. ročník : vzájemné poznávání se ve skupině, odlišnosti
<b>Mezilidské vztahy</b>	1. – 3. ročník : péče o dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva

#### **Morální rozvoj**

<b>Řešení problémů a</b>	1. – 3. ročník : problémy v mezilidských vztazích, sociální role, seberegulace
--------------------------	--

<b>rozhodovací dovednosti</b>	
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	1. – 3. ročník : vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt, rozhodování

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<b>Občanská společnost a škola</b>	1. – 3. ročník: demokratická atmosféra ve škole, žákovská samospráva
------------------------------------	--

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

<b>Kulturní diference</b>	1. – 3. ročník: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování různých etnik
<b>Lidské vztahy</b>	1. – 3. ročník: tolerance, spolupráce, vztahy mezi kulturami a generacemi, rodinné a vrstevnické vztahy, pravidla slušného chování, empatie, solidarita
<b>Etnický původ</b>	1. – 3. ročník: rovnocennost etnik, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<b>Ekosystémy</b>	1. – 3. ročník: les, pole, louka, vodní zdroje, lidské sídlo
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	3. ročník: zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody
<b>Základní podmínky života</b>	3. ročník: voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	1. – 3. ročník : naše obec, prostředí a zdraví