

Mateřská škola Šumavské Hoštice 64
384 71 Šumavské Hoštice
IČO: 71003541

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



ŠKOLNÍ ROK SE SKŘÍTKEM BOUBÍŇÁKEM A JEHO KAMARÁDY

Motto: „*Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj.*“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Mateřské školy Šumavské Hoštice 64 byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě. Jeho platnost je plánovaná na období 3 až 5 let (aktualizace budou prováděny dle aktuální potřeby, např. legislativní změny, formou číslovaných dodatků, případně barevně)

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu školy.....	8
3.5 Řízení školy	9
3.6 Personální zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	10
3.8 Spolupráce se ZŠ	10
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	10
3.10 Podmínky vzdělání dětí nadaných	11
3.11 Podmínky vzdělání dětí od dvou do tří let	12
3.12 Děti s odlišným mateřským jazykem	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ	15
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	15
4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	15
4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.....	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	16
5.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
5.3 Vzdělání dětí nadaných	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1 Obsah integrovaných bloků.....	22
6.2 Klíčové kompetence	29
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

Sídlo školy: hlavní budova Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 21,
38471 Šumavské Hoštice

Pracoviště: Mateřská škola Šumavské Hoštice 64, 384 71 Šumavské Hoštice

Kontakt: telefon:+420 602 223 704 e-mail: mssumavskehostice@seznam.cz
internetová stránka: www.zssumavskehostice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Petra Vaňková

Zřizovatel: Obec Šumavské Hoštice

Název vzdělávacího programu: **Školní rok se skřítkem Boubínákem a jeho kamarády.**

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše MŠ je hravá, kamarádká a tvořivá. Nachází se v klidném prostředí v centru obce Šumavské Hoštice. Má výhodnou polohu pro splynutí s přírodou.

Mateřská škola je součástí bytového domu, kde sídlí také pošta a je zde i několik soukromých bytů. Mateřská škola byla vybudována ze soukromého bytu. Původně měla jen dvě herny, což bylo vzhledem k počtu dětí nevyhovující, a proto byla přistavěna ještě jedna třída. Veškerá přístavba byla v kompetenci Obce Šumavské Hoštice.

Mateřská škola Šumavské Hoštice je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací a spadá pod ZŠ Šumavské Hoštice. Je jednotřídní a má kapacitu 25 – 28 dětí. V naší mateřské škole se nachází 3 přiměřeně velké herny, kancelář učitelky, přípravná jídelna, dětská šatna, umývárna s WC a WC pro učitelky. Školní zahrada se nachází 100 metrů od budovy školy. Školní zahrada je součástí a dobrá pomůcka pro naplňování cílů RVP PV. Nachází se zde zahradní chata, jejíž součástí je zahradní kabinet, hrací koutek uvnitř chaty a zastřešený volný prostor, využívaný v deštivém počasí. Dále dvě pískoviště, které mají ochranné sítě proti znečištění. Zahrada je vybavena WC a umyvadly.

Interiér školy vytváří příjemné zázemí pro vzdělávání dětí.

Ve výchovné práci klademe důraz na prožitkové učení, na přirozené denní činnosti (spontánní, řízené, režimové, různé akce a aktivity). Využíváme práci s tématy, tematickými celky, projekty i společné činnosti s rodiči. Vedeme děti k toleranci, vzájemné ohleduplnosti, propagujeme formu výchovy rodinného typu. Úzká spolupráce s rodiči dětí, využití vlivu starších dětí na mladší. Vycházíme plně z potřeb dětí, jejich přání. Vedeme je k samostatnosti v rozhodování, k řešení problémů. V případě nerozhodnosti se mohou děti obrátit na učitelku. Veškeré výchovné činnosti jsou přizpůsobeny pozitivní motivaci a uspokojení individuálních potřeb dětí.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporuje zdraví dětí. Blízkost měst Vimperk, Husinec a Prachatice, umožňuje poznání života ve městě.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1 Věcné podmínky

MŠ má v současné době takové výukové prostory, které dostatečně umožňují realizovat RVP PV, díky přístavbě, která byla zrealizována Obcí Šumavské Hoštice, jakožto zřizovatelem. K hernám, z nichž jednu využíváme ke spánku dětí a pravidelně rozkládáme lehátka, náleží také umývárna, WC pro děti, WC pro učitelky, šatna a kuchyňka na přípravu jídla. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem.

Tento umožňuje dětem samostatný výběr hračky, možnost pro výtvarné činnosti, hudební činnosti, pohybové činnosti a další. Děti samostatně rozhodují o své činnosti a samostatně volí výběr materiálu, hudebních nástrojů apod.

Ve třídách máme dostatek hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme a obměňujeme. Snažíme se o to, abychom správnou volbou hraček a pomůcek rozvíjely osobnost dítěte. Naším úkolem do budoucna, v oblasti tělesného rozvoje dětí, je získání nového tělocvičného náradí.

Šatna je vybavena dřevěným nábytkem. Je využívána také pro prezentaci práce dětí. Na nástěnce pro rodiče informujeme rodiče o dění v mateřské škole. Je zde také k nahlédnutí třídní vzdělávací program, jídelníček a další informace pro rodiče.

Umývárna je zabezpečena dostatečným počtem umyvadel a WC.

MŠ má plastová okna a plynové topení. MŠ je vybavena vhodnými stoly a židlemi, lehátka jsou plastová. Malování stěn provádíme dle hygienických opatření a dle potřeby. V červenci roku 2021 se uskutečnila rekonstrukce podlahy v herně.

Kabinet pro učitelky je vybaven knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, šatní skříní, psacím stolem a notebookem s připojením na internet.

Výdejna jídla je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, mikrovlnnou troubou, servírovacím vozíkem, várnici z nerez materiálu a různými potřebnými druhy nádobí.

Školní zahrada je vzdálena 100 metrů od budovy MŠ. Rozloha školní zahrady je dostačující. Postupně vytváříme různá zákoutí se stinnými místy pro možnost pobytu na zahradě i v horkých letních měsících. Na zahradě organizujeme spoustu akcí pro děti a rodiče.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

V dalších letech se zaměříme na zastřešení schodiště u vstupních dveří do mateřské školy, úpravu zbývajícího terénu po vybudování hřiště a další zkrášlování tříd.

3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno donáškou z jídelny ZŠ Šumavské Hoštice. Potraviny jsou přepravovány v nerezových várnících. Podávání jídla zabezpečují učitelky.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zavádění nových receptur, které jsou zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a učily se tak zdravému stolování. Je zajištěn dostatečný pitný režim. Provozní řád vymezuje potřebné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti pomáhají při přípravě ke stolování. Donáška a konzumace potravin z domova je zakázána. **Stravování dětí je součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.**

Během dne se střídají řízené činnosti s odpočinkovými na základě potřeb dětí bez časového omezení. Čas od 11.30 do 14.00 je vyhrazen pro oběd a spánek dětí. Ostatní činnosti jsou pohyblivé, pobyt venku není časově omezen, řídíme se počasím. Ven přenášíme i řízené činnosti a různé pohybové aktivity. Jsme venkovská MŠ, využíváme les, louky, hřiště, rybník, polní cesty.

Děti odpočívají na lehátku, respektujeme jejich individuální potřeby (nespí li, odpočívají s hračkou, knihou). Stažením žaluzií, poslechem pohádky a pohlazením navozujeme příjemnou atmosféru ke spánku.

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známky onemocnění. Učitelky nepodávají dětem jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s dětským lékařem a ředitelem školy.

V případě náhlého onemocnění, nebo úrazu, zajistí učitelka patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

3.3 Psychosociální podmínky

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let. Třída je věkově smíšená, což dětem umožňuje naučit se větší spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Je respektován individuální přístup k dětem a k jednotlivým věkovým skupinám. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče přivádí své dítě do mateřské školy nejdéle do 8 hodiny ranní (ve výjimečném případě po dohodě s ředitelkou může být dítě přijato i později např. kontrola u lékaře). Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu (exkurze, výlety apod.), jsou na tuto skutečnost rodiče vždy upozorněni.

Děti jsou každodenně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10°C, náledí, silný vítr, inverze apod.). Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí,

aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí dobře.

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz MŠ je pondělí až pátek od 6:30 – 16:00 hodin.

Provoz MŠ bývá přerušeny v době hlavních prázdnin (zpravidla 7 týdnů v létě) a v době mezi vánočními a velikonočními svátky (zpravidla 1 týden). Podle počtu dětí (nižší počet než 7 dětí) je uzavřena i v době jarních a podzimních prázdnin. Přerušeni provozu MŠ oznámí ředitelka školy nejméně 1 měsíc předem.

Děti se do MŠ přijímají zejména od 6:30 do 8:00 hod., poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po obědě se škola odemyká ve 12:00 hod. po odpolední svačině ve 14:30 hod. Zástupce dítěte je **povinen** oznámit MŠ předem známou **nepřítomnost dítěte** (lázně, pobyt v nemocnici, vyřazení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod.) a dítě omluvit do 8:00 hod.

Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce - za nepřevzaté dítě škola nezodpovídá! Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá pedagogická pracovnice do doby předání dítěte zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí mají učitelky právo nepřijmout do MŠ dítě s nachlazením nebo infekčním onemocněním. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte (alergie, záchvatové onemocnění, užívání léků, zakázané potraviny atd.).

Odvádění dětí provádí rodiče, nebo písemnou dohodou určení zástupci- bez písemného pověření nevydají učitelky dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci.

Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 300,- Kč za dítě na jeden měsíc. Předškolní dítě, které navštěvuje MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ, platbu nehradí. Platbu za předškolní vzdělávání a stravování je nutno **uhradit do 15.dne v měsíci.** Rodič je povinen zajistit si včas termíny k úhradě tyto bezpodmínečně dodržovat!

Ředitelka školy může **vyloučit dítě z docházky do MŠ v případě**, že rodiče opakovaně neuhradí stravné nebo úplatu za předškolní vzdělávání a narušují řádný chod školy.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem. Děti jsou přijímány na základě zápisu, který vyhláší ředitelka školy v měsíci květnu. Výběr podle hledisek provádí ředitelka školy ve spolupráci s obcí. Děti jsou ředitelkou školy přijímány k celodennímu vzdělávání.

Režim dne

je specifikován ve školním řádu. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, při kterých zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídly.

V mateřské škole dítě potřebuje:

- do třídy - hrací kalhoty (tepláky), pevné bačkory, pyžamo, celé náhradní oblečení a látkový kapesník.
- pobyt venku: starší oblečení (aby se mohlo dítě umazat), vhodnou obuv - snadnou na nazouvání, holínky, pláštěnku. Děti musí mít své věci označené, podepsané.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu. Společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti.

3.5 Řízení školy

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel. Ředitelka jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V mateřské škole je ředitelka zastoupena vedoucí učitelkou.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Obě učitelky kladou velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem obou učitelek a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Pedagogické a provozní rady provádíme na základě potřeb během školního roku za účelem řešení problémů a vzájemného sdělování nových podnětů a nápadů k práci.

Na spolupráci s rodiči se podílí obě učitelky podle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a s pracovníky PPP.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka. Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a povinností stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, organizační a pracovní řád školy.

Pracovně právní vztahy zaměstnanců školy se řídí obecně závaznými právními předpisy a v jejich intencích eventuálně vydanými předpisy a pokyny MŠMT ČR a krajského úřadu.

Mzdové podmínky zaměstnanců školy stanoví právní předpisy, především nařízení vlády č. 564/2006 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Ředitelka podporuje každou iniciativu zaměstnanců, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu.

Prímá výchovná práce učitelek s dětmi = 31 hodin týdně (nařízení vlády č.75/2005 Sb.)

Učitelky mohou uplatňovat pružnou pracovní dobu podle potřeb školy (divadlo, kino, plavání, výlety, soutěže)

40 hodinovou týdenní pracovní dobu doplňují práce související: přípravy, porady, výzdoba školy, nástěnky, konzultace s rodiči, hospitace, besídky pro rodiče.

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. S třídními učitelkami se rodič domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte. **Rodiče mají možnost** podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, sponzorovat školu.

Rodiče mají právo být informováni pravidelně a dostatečně o všem, co se děje v MŠ (nástěnky, denní pohovory s učitelkou, pozorování dětí při hře ...).

Pro rodiče nabízíme besídky, ukázky výchovné práce. Rodiče si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou po předchozí domluvě.

3.8 Spolupráce se ZŠ

Každoročně pořádáme pro rodiče besedu s učitelkami ze ZŠ, kde se rodiče seznámí se všemi potřebnými informacemi, které potřebují před vstupem jejich dětí do první třídy.

Také předškolním dětem MŠ je umožněno navštívit ZŠ a shlédnout jednu vyučovací hodinu prvňáčků.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- při práci s dítětem vycházíme z odborného vyšetření
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně máme vypracovaný PLPP, pro děti s přiznanými opatřeními od druhého stupně IVP, který je podle potřeby během roku upravován
- vždy volíme individuální přístup
- volné hry i řízené činnosti upravujeme podle potřeb dítěte
- činnosti a vzdělávání přizpůsobujeme přiměřeně věku a rozvoji dítěte
- dbáme na osvojení specifických dovedností úrovní odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dětí a stupni postižení
- v případě potřeby využíváme služby asistenta
- máme k dispozici dostatek didaktického materiálu, vhodného pro rozvoj všehmyslů dítěte
- výchovný program máme založený na prožitkovém učení
- eliminujeme zátěžové situace, které by mohly mít vliv na chování a jednání dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskýmizařízeními a s odborníky

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bezdoporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP.
- PLPP zpracovává škola samostatně.
- Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.
- Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.
- PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

- Podpůrná opatření od druhého až do pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučenímškolského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcemdítěte.
IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školsképoradenské zařízení.

3.10 Podmínky vzdělání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

Vzdělávání nadaných dětí

- volíme individuální přístup
- neautoritativní komunikace
- poskytujeme dostatek vhodného didaktického materiálu
- zadáváme náročnější pracovní úkoly – pracovní listy, pracovní činnost
- dítě má dostatečný prostor pro komunikaci s učitelkou
- dítě rozvíjíme i v oblastech, ve kterých výrazně nevykazuje, motivujeme ho i jiným činnostem, než o které projevuje zájem
- poskytujeme časový prostor pro tvořivost, nabízíme nové, zajímavé činnosti
- spolupracujeme s PPP a na jejím základě vypracujeme IVP

3.11 Podmínky vzdělání dětí od dvou do tří let

Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi mateřské školy. Ředitelka MŠ zajistí optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Je třeba přijmout jistá opatření – zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení mateřské školy vzdělávání.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení ahygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.12 Děti s odlišným mateřským jazykem

- Na základě informací o dítěti a postupného poznávání pomáháme navázat kontakt, získat důvěru dítěte tak, aby v úplně novém prostředí získalo základní jistoty, o které se může vždy opřít.
- Pro potřebu co nejrychlejšího navázání tohoto vztahu vyhledáváme způsoby dorozumívání blízké dítěti (výtvarná oblast, společenské hry) a pojmenováváme je v českém jazyce. Respektujeme dětský ostych vedoucí k úzkosti.
- Po adaptaci aktivně zapojujeme děti do činností a her. Postupujeme tak, aby děti nebyly omezovány jazykovými schopnostmi. Snažíme se je povzbuzovat.
- Motivujeme děti ke snaze pojmenovávat věci a činnosti. Napomáháme k navazování přátelských vztahů s ostatními dětmi.
- Vyrovná-li se dítě po stránce komunikace na úroveň třídy, zapojujeme je do činností a her třídy ve všech oblastech vyžadující jazykové dovednosti a schopnosti
- V rámci probíraných témat nenásilně nabízíme artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry a hry se slovy. Učíme dítě aktivně používat nová slova a slovní spojení.

Často záleží na jazykových vzorech v rodinách dětí a s tím spojených návycích. Pokud je však dítě sympatizujícím a přijímacím prostředím ve třídě, podporujícím jeho sebedůvěru a pohodu, je schopné poměrně rychlého rozvoje. Adaptace cizinců v MŠ má i druhou stránku. Tak, jako je malý cizinec zmaten z toho, co se děje v naší škole, mohou být vyvedeny z míry i české děti. Najednou mají mezi sebou někoho, komu nerozumí. Přivykání dítěte, s odlišným mateřským jazykem, na nové podmínky, usnadníme především trpělivostí a pochopením.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, už působit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí).

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využít při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ se nachází v bytovém domě. Máme tři herny, z čehož jednu třídu využíváme na spaní dětí a denně uklízíme lehátka, dále umývárnu, WC, šatnu, kuchyňku na přípravu jídla a kancelář pro učitelky.

Provoz MŠ: pondělí až pátek 6:30 – 16:00 hod.

S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky. MŠ má kapacitu 28 dětí. To je také maximální počet dětí, který můžeme přijmout. Jsme smíšená třída, to znamená, že přijímáme děti od 3 do 6 let.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem. Děti jsou přijímány na základě zápisu, který vyhláší ředitelka školy v měsíci květnu. Výběr podle hledisek provádí ředitelka školy ve spolupráci s obcí. Děti jsou ředitelkou školy přijímány k celodennímu vzdělávání.

Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, na venkovní vývěsce školy a vyhlášen městským rozhlasem.

Podrobné informace mohou získat rodiče ve školním řádu a taktéž na webových stránkách školy.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- pobyt venku
- řízená činnost
- hygiena
- doba oběda
- polední hygiena
- ukládání dětí

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Koncepce školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pracujeme podle našeho programu „Školní rok se skřítkem Boubínákem a jeho kamarády“ inspiraci bereme i v programu „Barevné kamínky“. Naším cílem je vytvořit pestré propojení celého roku v přírodě ve hře a činnostech dětí. Obsah programu je rozdělen na čtvero ročních období a rozpracován na měsíce a týdny, je týmovou prací všech učitelek a je vytvořen za spolupráce obou učitelek na třídě. Program je zaměřen na požadavky rozvoje dítěte, podílení se zákonných zástupců navzdělávání v mateřské škole, naslouchání dítěte, jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Každé dítě má právo projevit se jako jedinečná osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Dítěti v procesu výchovy poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a naslouchání. Naším cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dítěte, individuálního získávání poznatků, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Je nutné vyvažovat spontánní a řízené aktivity, nestresovat dítě, dát možnost všem dětem stejně. Velmi důležitým prvkem je úzká spolupráce rodiny.

5.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů, zákonných zástupců.
- Zaměřujeme se hlavně na upevnování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.
- Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci – učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.
- Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých specifických pomůcek.
- Ponecháváme dětem více času na spontánní hry, pohybové aktivity a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.
- Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí, na specifické potřeby (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností).
- Doba odpočinku je upravena dle fyziologických potřeb dětí.
- Překrývání učitelek umožňuje větší individuální přístup a uspokojení potřeb dětí.
- Úzce spolupracujeme s rodinou.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Přístupujeme k dítěti laskavě ale zároveň důsledně
- Podporujeme pozitivní vztahy, které vedou k důvěře jak mezi vrstevníky, tak k učitelce.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a průběžný odpočinek dětí.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti opět úzce spolupracujeme s příslušnými speciálněpedagogickými centry, které sídlí v Týně nad Vltavou s pobočkou Prachatice.

Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek, metod, pomůcek a které je škola schopna zajistit bez další podpory. S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřebnost úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte. PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve vzdělávání pokračováno v nastavené cestě a pokud tato podpora je nedostačující, je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola doporučuje ŠPZ dle předpokládané diagnózy dítěte. Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou.

Pokud je podpůrným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost. Škola zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ. Škola hledá cesty, jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpůrných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizací pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

5.3 Vzdělání dětí nadaných

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Za tímto účelem pedagogové vytvářejí pro tyto děti individuální vzdělávací plány v rámci jejich portfolia. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky. V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnost jejich cíleného rozvoje.

Hlavní cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na svéokolí.

Cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- Podpora harmonického rozvoje schopností, dovedností a osobnosti dítěte.
- Uspokojování vývojových, věkových a individuálních potřeb dítěte.
- Posilování fyzického vývoje – chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení, turistika, míčové hry atd.
- Posilování sociálně emocionálního vývoje – řešení sporů, vyjadřování pocitů, vzájemná úcta, péče o materiály a spolupráce s druhým.
- Posilování intelektového vývoje – samostatné myšlení, tvořivost, prozkoumávání věcí do hloubky, vlastní experimentování, pozorování a objevování, rozvíjení jazyka i matematicko-logické představy dětí.
- Porozumět i činnostem jako je práce se dřevem, pískem, hlinou, vodou, míchání barev, různé netradiční techniky.
- Porozumět sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby, rozhovorů, dramatických her apod.
- Porozumět logice a matematice – srovnávání, počítání, objevování, řazení do sledu, třídění apod.
- Porozumět vztahu mezi psaným a mluveným slovem – kontaktem s knihami, předčítáním, kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, myšlenek a prožitků.

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

- **Formy vzdělávací práce:**

Řízené a spontánní činnosti – vyvážené i provázané

Didakticky zacílené činnosti – přímo či nepřímo motivované, skupinové i individuální

Respektuje individuální volbu – aktivní účast dětí.

Vzdělávací nabídka, která nabízí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

- **Metody vzdělávací práce:**

Situační učení – vytváření a využívání situací, které nalezneme v běžném denním režimu

Kooperativní učení hrou a činnostmi

Prožitkové učení hrou a činnostmi – založené na přímých zážitcích dětí, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat neobjevené a získávat zkušenosti

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby

- **Prostředky plnění cílů:**

Výchovně vzdělávací program školy

- Zabezpečit zdravý rozvoj dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby i potřeby být uvedeny do života ve společnosti, do kultury a vzdělávání.
- Vytvářet takové prostředí, aby se každé dítě všestranně rozvíjelo.
- Dát dítěti možnost experimentovat, zkoušet, samo se rozhodovat.
- Realizovat projekty z oblasti environmentální výchovy.

Klima školy

- Rozvíjet pozitivní vztahy mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, mezi učiteli a rodiči, vedením.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Informovat zákonné zástupce o jeho dítěti, problémech ve výchově dětí, informace o škole.
- Připravovat vystoupení dětí, výstavy - práce dětí, další společné akce.

Spolupráce s obcí

- Podílet se na tradičních kulturních akcích v naší obci. Děti tak získají povědomí kultury a zvyčích obce.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Třídní vzdělávací program je pracovním dokumentem třídy, je realizací Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

- Biologická – Dítě a jeho tělo
- Psychologická – Dítě a jeho psychika
- Interpersonální – Dítě a ten druhý
- Sociálně – kulturní – Dítě a společnost
- Environmentální – Dítě a svět

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější.

Již v předškolním věku dítěte mohou být utvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Dítě a jeho tělo

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá sebeobsluhu
- rozlišuje, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Jazyk a řeč

- správně vyslovuje
- vyjadřuje se samostatně
- porozumí slyšenému
- formuluje otázky a odpovídá na ně
- naučí se z paměti texty
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky
- umí se soustředit, udrží pozornost

Myšlenkové operace, představivost a fantazie

- chápe základní číselné a matematické pojmy
- chápe prostorové pojmy
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city a vůle

- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- odpovídá za sebe a své jednání
- přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- poslouchá a plní smysluplné pokyny a slovní příkazy
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- umí navazovat kontakty
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- má ohled na slabší nebo postižené děti
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.

Dítě a společnost

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- začlení se do třídy, zařadí se mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti
- adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné problémy
- utvoří si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- chová se slušně a zdvořile nejen k ostatním dětem, ale i k dospělým
- dodržuje pravidla her a pravidla třídy

Dítě a svět

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnostech člověka, zvycích, práci lidí
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- je seznámeno s významem životního prostředí

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Úroveň kompetencí vyjadřuje to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než zahájí povinné školní vzdělávání.

6.1 Obsah integrovaných bloků

1. Putování s Podzimníčkem
2. Putování se Zimníčkem
3. Putování s Jarníčkem
4. Putování s Letníčkem

Integrovaný blok č. 1: PUTOVÁNÍ S PODZIMNÍČKEM

Témata:

- Hola, hola, školka volá
- Podzimní čarování
- Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad

Charakteristika:

Záměrem této tematické oblasti je zpříjemnit adaptaci nově nastupujícím dětem do nového prostředí MŠ, usnadnit jim i jejich rodičům vstup do nové skupiny dětí, poznávat kamarády, učitelky a personál. Umět se orientovat v budově školy i prostoru zahrady. Získávat prostor pro navazování nových přátelství ve skupině, seznamování s hračkami a novými činnostmi a společnými hrami. Seznámit se s pravidly ve třídě, naučit se je postupně respektovat a dodržovat. Budeme poznávat charakteristické znaky podzimu, pozorovat s dětmi změny v přírodě, zejména jak se příroda mění a připravuje na zimu. Budeme pozorovat krásy měnícího se listí na stromech a keřích. Přiblížíme jim, co roste na zahrádce, na poli a v lese. Budeme využívat přírodních materiálů k nejrůznějším tvořivým činnostem a k pohybovým aktivitám, sledovat změny v počasí a zjišťovat, proč se tak děje. Seznámíme děti nutností chránit si své zdraví v souvislosti s počasím.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- vnímat podzimní krajinu v celé její kráse
- vést děti k ochraně přírody
- rozeznávat různé druhy ovoce a zeleniny, vnímat jejich význam pro naše zdraví
- upevňovat hygienické návyky
- učit děti pohybu v přírodě, překonání překážek
- posilovat dobré vztahy mezi dětmi, učitelkami a rodiči, rozvíjet spolupráci
- podílet se na rozhodnutích týkajících se života ve třídě i škole
- prožívat a umět vyjádřit příjemné emoce, ale i nepříjemné
- vytvářet u dětí vztah k místu, ve kterém se narodily, žijí, k obci, ve které se nachází

Očekávané výstupy

- Dítě vnímá, jak je důležité chránit si své zdraví, umí pojmenovat části těla, některé orgány.
- Dítě si našlo nové kamarády, umí se pohybovat ve skupině dětí.
- Dítě komunikuje s dětmi i dospělými, nebojí se zeptat, umí poprosit o pomoc.
- Dítě je zvyklé na hry ve společenství dětí a učitelk.
- Dítě se odpovídajícím způsobem chová v dané skupině lidí.
- Dítě zná prostředí mateřské školy a orientuje se v ní.
- Dítě zná básně, písně, říkadla a hry s podzimní tematikou.
- Dítě si všímá změn v přírodě, vnímá krásy měnících se barev listů, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny

- Dítě si umí si hrát s přírodninami, rozvíjet fantazii při hře.
- Dítě vnímá proměny počasí vzhledem k přírodě.

Nabídka činností:

- hry – spontánní i řízené
- pobyt v přírodě (zahrada, pole, louky, les)
- vycházky do okolí
- prožitkové učení, kooperativní učení
- činnosti pohybové, hudební, estetické
- pozorování přírody
- experimentování
- diskuze
- společné kulturní zážitky

Integrovaný blok č. 2: PUTOVÁNÍ SE ZIMNÍČKEM

Témata:

- Těšíme se na Ježíška
- Království paní Zimy
- Karnevalové veselí

Charakteristika:

Záměrem tohoto bloku je seznámení s lidovými zvyky a tradicemi adventu, prožívání sváteční doby a aktivní přípravy vánoční atmosféry, získat povědomí proč dostáváme dárky, co je nejkrásnější dar, jak je důležité dělat radost druhým lidem nejen dárkem. Dále je tento blok zaměřen na seznámení dětí se zimní přírodou a jejími krásami – sníh, mráz a led. Co se s přírodou děje v zimním období, proč sluníčko nehřeje, když svítí, proč padá sníh, co je led a jinovatka. Poznávání zimních sportů, ochrana zdraví, zimní oblečení. Starost o zvířata a ptáky. Prožívat lidové tradice masopustu a karnevalu, kdy je dětem umožněno ztotožnit se s jejich oblíbenou pohádkovou postavou. Budeme se je snažit výtvarně i dramaticky ztvárnit, přemýšlet o jejich vlastnostech, chování. Vyvrcholením bude karneval. Kromě pohádkového světa budeme pozorovat rozmanitou zimní přírodu, zvířata a ptáky. V MŠ nás navštíví Mikuláš a pro rodiče nacvičíme vánoční besídku.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- využívat zimní přírodu k pohybovým činnostem
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- pochopit, proč lidé myslí na jiné lidi – co znamená udělat radost druhým
- seznamovat děti s lidovými tradičními zvyky
- seznamovat se s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak literární
- vytvořit společně s dětmi příjemnou atmosféru adventní doby
- využívat změn v přírodě k výtvarným dovednostem a estetickému cítění
- seznamovat děti s typickými znaky zimy, rozmanitostí zimní přírody
- spolupodílet se na ochraně ptáků a zvířat v zimě
- umožnit radostné prožití masopustního období

Očekávané výstupy

- Dítě upevňuje koordinaci při zimních sportech.
- Dítěte zdokonaluje jemnou motoriku s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiníma materiálem, správný úchop tužky.
- Dítě rozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej vesprávných větách).
- Děti chápou, proč lidé myslí i na druhé lidi – co znamená udělat radost druhým.
- Dítě zná zvyky a pranostiky vánočních svátků.
- Dítě se seznámilo s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak i literární.
- Dítě umí ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Dítě ví, jak zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou.
- Dítě pozná typické znaky zimy a rozmanitost přírody.
- Dítě ví, jak se starat o zvířata v zimě.
- Dítě zná tradici masopustu.
- Dítě poznává, že lidská činnost může chránit a zlepšovat prostředí kolem nás, ale i naopak.

Nabídka činností

- hry – spontánní i řízené, prosociální
- činnosti s prvky dramatické výchovy
- práce s prožitky dětí
- pohybové, pracovní, hudební, výtvarné činnosti
- poslech pohádek, příběhů
- prohlížení knih, ilustrací
- společné diskuze
- kooperativní učení
- pozorování přírody a jejích změn

Integrovaný blok č. 3: PUTOVÁNÍ S JARNÍČKEM

Témata:

- Těšíme se na jaro
- Přišlo jaro do vsi
- Je nám krásně na světě

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na seznámení dětí s jarní přírodou, uvědomění si změn v přírodě spojené s příchodem jara, budeme pozorovat přírodu, jak se probouzí, poznávat první jarní květiny. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Budeme poznávat život lidí na vesnici a snažit se chápat, že člověk může přírodě nejen pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Seznámíme děti s velikonočními oslavami a přípravou na ně. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ke kamarádům, ale i k živé a neživé přírodě. Budeme poznávat různá řemesla a činnosti s nimi spojené, budeme zjišťovat, jaké profese vykonávají maminka a tatínek a co ke své práci potřebují. Pro maminky připravíme jarní besídku. Předškolní děti půjdou k zápisu.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj jemné motoriky
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace a mluvený projev dítěte

- uvědomovat si význam rodiny a jejích členů
- uvědomovat si citovou vazbu v rodině, vyjadřovat lásku k nejbližším lidem
- seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- podpora estetického vztahu k okolí
- poznávat a chránit probouzející se přírodu nejen ve svém okolí
- postupně si uvědomovat koloběh ročních období a jejich změny
- seznamovat se se svátky jara, s lidovými tradicemi

Očekávané výstupy

- Dítě koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Dítě se zdokonalilo v jemné motorice a manipulaci s drobnými předměty.
- Dítě se naučilo nová slova a aktivně je používá; rozlišuje a rozumí časovým pojmům dnes, včera, zítra, ráno, večer
- Dítě pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma; zlepšil se výslovnost hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči; naučí se z paměti krátké texty, reprodukuje pohádky, říkanky, písničky
- Děti připravily společné slavnosti pro maminky ke Dni matek
- Dítě se těší se z hezkých a příjemných zážitků, vypráví o nich.
- Děti se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Dítě cítí potřebu zkrášlit okolí k dané příležitosti (jaro, Velikonoce)
- Dítě umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a k věcem.
- Dítě zná specifika ročních dob a jejich znaky.
- Dítě zná některé velikonoční zvyky.

Nabídka činností

- pobyt v přírodě
- vycházky do okolí
- práce s prožitky dětí
- hry – spontánní i řízené
- pozorování přírody
- společné kulturní zážitky
- pohybové, pracovní, hudební výtvarné činnosti
- činnosti s prvky dramatické výchovy
- prohlížení knih, ilustrací

Integrovaný blok č. 4: PUTOVÁNÍ S LETŇÁČKEM

Témata:

- Letní sluníčko, zahřeje srdíčko
- Co vykouzlíš, léto?

Charakteristika:

Tento krátký blok je zaměřen na seznámení dětí s letní přírodou a charakteristickými znaky léta. Co se s přírodou děje s nastupujícím létem. Poznáváme letní hry, radovánky, vodní sporty. Rozlišujeme roční období, poznáváme letní počasí, chráníme vlastní zdraví předsluncem. Naučíme se poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu. Prohlédneme si své oblíbené knihy. Budeme poznávat jiné kraje a země. Poznáme odlišnosti ras a budeme vědět, že nejsme sami na světě, že i my jsme součástí přírody, planety Země. Oslavíme společně svátek dětí. Rozloučíme se s kamarády odcházejícími do ZŠ. Budeme se chystat na prázdniny, podnikat výlety, různé aktivity.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

- chránit si své zdraví při pohybových aktivitách v přírodě
- využívat všech pohybových aktivit při pobytu venku
- využívat informace z knih, encyklopedií a obrazového materiálu
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vytvářet předpoklady pro radostný vstup do školy nebo nové třídy
- plně prožívat mimořádné události – Den dětí, výlet, setkání dětí s prvňáky apod.
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi, všimnout si problémů ve svém okolí

Očekávané výstupy

- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí.
- Dítě umí házet a chytat míč, užívat různá náčiní a náradí.
- Dítě jeví zájem o knihy a další materiály.
- Dítě přijímá pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním.
- Dítě se těší na nové prostředí a nové kamarády.
- Dítě se těší na neobvyklé události.
- Dítě ví, že všichni lidé nevypadají stejně a mají různé zvyky.
- Dítě si všimá změn ve svém okolí.

Nabídka činností

- činnosti pohybové, hudební, estetické
- poslech pohádek, příběhů
- experimentování
- společné kulturní zážitky
- ekologické aktivity
- společné diskuze
- práce s prožitky dětí
- pozorování přírody a jejích změn
- výlety po okolí

6.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější. Již v předškolním věku dítěte mohou být utvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Dítě a jeho tělo

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybů v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá sebeobsluhu
- rozlišuje, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Jazyk a řeč

- správně vyslovuje
- vyjadřuje se samostatně
- porozumí slyšenému
- formuluje otázky a odpovídá na ně
- naučí se zpaměti texty

- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky
- umí se soustředit, udrží pozornost

Myšlenkové operace, představivost a fantazie

- chápe základní číselné a matematické pojmy
- chápe prostorové pojmy
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Sebepojetí, city a vůle

- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- odpovídá za sebe a své jednání
- přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- poslouchá a plní smysluplné pokyny a slovní příkazy
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- umí navazovat kontakty
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- má ohled na slabší nebo postižené děti
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.

Dítě a společnost

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- začlení se do třídy, zařadí se mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti
- adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné problémy
- utvoří si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí
- chová se slušně a zdvořile nejen k ostatním dětem, ale i k dospělým
- dodržuje pravidla her a pravidla třídy

Dítě a svět

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnostech člověka, zvycích, práci lidí

- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- je seznámeno s významem životního prostředí

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Úroveň kompetencí vyjadřuje to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než zahájí povinné školní vzdělávání.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Jedná se o zpětnou vazbu, která je důležitá pro další práci jak s dětmi, tak i učitelka hodnotí vlastní vzdělávací práci.

Oblast	Předmět	Metoda	Termín	Odpovědnost
Věcné podmínky	Je prostředí upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a rodičům	prohlídka MŠ	srpen	vedoucí učitelka
Životospráva	Je zajištěn denní rytmus a řád (flexibilita – mohou rodiče přivádět děti podle svých možností)	pozorování	průběžně	obě učitelky
Psychosociální podmínky	Má nově příchozí dítě možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace	pozorování	průběžně	obě učitelky
Organizace	Jsou do denního programu zařazovány řízené zdravotně – pohybové aktivity	pozorování	průběžně	vedoucí učitelka
Řízení MŠ	Jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců	rozhovor s učiteli a ostatními pracovníky	srpen, leden	vedoucí učitelka
Personální a pedagogické zajištění	Služby učitelů jsou zajištěny takovým způsobem, aby byla optimální péče o děti	pozorování	průběžně	vedoucí učitelka

Spoluúčast rodičů	Spolupráce funguje na základě partnerství	Kontrola informačních nástěnek a webových stránek akce se zákonnými zástupci	průběžně	obě učitelky
--------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------

Hodnotíme na úrovni ŠVP

Hodnotíme na úrovni tříd

- integrované bloky - připomínky, co bychom udělaly jinak, co se osvědčilo, co naopaknehodnotí si každá učitelka ve své třídě do TVP, závěry na pedagogické radě
- hodnocení třídy – před závěrem školního roku na poslední pedagogické radě, písemně, na ostatních radách ústně (hodnotí každá učitelka)
- hodnocení dětí – portfolia, u dětí hodnotíme schopnosti, pokroky, změny (průběžněobě učitelky)
- hodnocení pedagogických pracovníků – hospitace – 1x ročně – zodpovídá vedoucíučitelka
- sebe sama (sebereflexe) – hodnocení činnosti, která mě zaujala – písemně, 1x ročně, obě učitelky
- hodnocení po hospitaci – ústně, závěry
- hodnocení témat a podtémat – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření - 1x týdně učitelky

Nástroje hodnocení

- pozorování a následně zpětné diskuse, rozhovory, individuální pohovory, rozborypříprav, hodnocení dětských prací a činností, pracovní listy, portfolia, monitoring, dotazník

Hodnocení ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

Hodnocení integrovaných bloků – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo.

Plán evaluační činnosti může být doplněn o nové oblasti či dílčí úkoly, pokud to bude potřebné. Cílem je efektivně zhodnotit celý školní rok a nastavit další potřebná opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání v naší škole, tedy ke kvalitě výsledků vzdělávání dětí.

Všechny cesty, které škola bude využívat, nesmí být ohrožující, ale naopak musí zajistit pro všechny zúčastněné bezpečnou podporu cestu ke sdílení a spolupráci.

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Praha září 2021
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
- RAABE
- Časopis Informatorium
- Jak úspěšně řídit mateřskou školu – Zora Syslová a kolektiv

Zpracovala: Marie Pixová (vedoucí učitelka MŠ), srpen 2023