

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice		
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 384 71 Šumavské Hoštice 21	datová schránka: vc4mbvt mobil ředitelna: 722 932 152 mobil kancelář účetní: 722 927 760 email: skola@zssumavskehostice.cz , zsamssumavskehostice@seznam.cz , reditel@zssumavskehostice.cz , vankovapetrahostice@centrum.cz www: zssumavskehostice.cz	
Výroční zpráva VZ 01/2022		
Zpracovala:	Mgr. Petra Vaňková	
Datum předložení:	23. 9. 2022	Celkem stran: 84

Výroční zpráva školy byla zpracována na základě § 10, 11 a 12 zákona č. 561, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a § 7 – 9 vyhlášky č. 15/2005, Sb.





Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 21, leží na Šumavě. Škola je obklopena zelenými plochami a lesy, využíváme i velkou školní zahradu a dětské hřiště, hřiště FC Šumavské Hoštice. Všechny tyto plochy jsou využívány při vyučování i při trávení volnočasových aktivit dětí, žáků a účastníků. Všechny učebny i odborné pracovny jsou využívány maximálně. Naše škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem mateřské školy, žákům prvního i druhého stupně. Školu navštěvují také děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti a žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Škola nabízí, pokud to epidemiologická situace dovolí, řadu kroužků zaměřených na různé oblasti zájmů žáků.

Snažíme se ve škole děti, žáky a účastníky nejen vzdělávat, ale i vychovávat, a naplňovat jejich volný čas kvalitními volnočasovými aktivitami.

ředitelka školy

Obsah

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

1.2 Zřizovatel

1.3 Součásti školy, materiálně technické podmínky a základní údaje o součástech školy

1.3.1 Materiálně technické podmínky

1.3.2 Základní škola

1.3.3 Mateřská škola

1.3.4 Školní družina

1.3.5 Školní jídelna a stravování

1.4 Školská rada

1.5 Pověřenec na ochranu osobních údajů

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

2.2 Vzdělávací programy

3 Provozní podmínky školy

3.1 Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny

3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků

3.3 Chod školy

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

4.2.1 Základní škola

4.2.2 Mateřská škola

4.2.3 Školní družina

4.2.4 Pracovní zařazení a další úkoly

4.2.5 Stupeň vzdělání a aprobace

4.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4.3.1 Základní škola

4.3.2 Mateřská škola

4.3.3 Školní jídelna

4.3.4 THP pracovníci

4.3.5 Pracovní zařazení a další úkoly

5 Stavby dětí, žáků, účastníků

5.1 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

5.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

5.3 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

6.1 Výchovné poradenství

6.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami – přehledka

6.1.2 Chování žáků

6.1.3 Práce s žáky talentovanými

6.1.4 Kariérové poradenství

6.1.5 Primární prevence

6.2 Učební plány

6.3 Výsledky vzdělávání

6.4 Výsledky testování a evaluace

6.4.1 Testování ČŠI matematika

6.4.2 Testování ČŠI český jazyk

6.4.3 Testování ČŠI dovednosti usnadňující učení

6.4.4 Testování SPKŠ společenské vědy 6. a 7. ročník

6.4.5. Testování SPKŠ společenské vědy 8. a 9. ročník

6.4.6 Testování v rámci projektu KAP – profiorientace, trh práce, oblíbené předměty

6.4.7 Evaluační testy v matematice – 7. ročník

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Významné aktivity

7.1.1 Akce školy

7.1.2 Fotogalerie

7.1.3 Pohybové aktivity

7.1.4 Nadstandardní aktivity

7.1.5. Další aktivity

7.1.5.1 Reedukace

7.1.5.2 Školní poradenské pracoviště

7.2 Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

7.3 Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy

7.4. Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

8. Údaje o výsledcích kontrol

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

8.2 Údaje o výsledcích dalších kontrol

8.2.1 Kontrola ZŘIZOVATELEM

8.2.2 Kontrola KHS

8.2.3 Kontrola KHS

8.2.4 Kontrola STÁTNÍM OBLASTNÍM ARCHIVEM V TŘEBONI

9 Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2021

9.2 Hospodářský výsledek za rok 2021 a jeho skladba

9.3 Dotace od zřizovatele

9.4 Rozpis nákladů a výnosů

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

Sídlo školy Šumavské Hoštice 21, PSČ 384 71

Kontaktní údaje

- e-mail skola@zssumavskehostice.cz , zsamssumavskehostice@seznam.cz
- číslo telefonu +420 722 927 760
- datová schránka vc4mbvt

Identifikační údaje:

IČ: 71 003 541

IZO: 107722127

REDIZO: 650 041 038

Ředitel školy Mgr. Petra Vaňková

Kontaktní údaje

- e-mail reditel@zssumavskehostice.cz , vankovapetrahostice@centrum.cz
- číslo telefonu +420 722 927 760, +420 722 932 152
- web www.zssumavskehostice.cz

Právní subjektivita Základní školy a mateřské školy od 1. 1. 2003

Rozhodnutí o zařazení do Rejstříku škol vydalo MŠMT s účinností od 1. 1. 2003 pod č. j.: 18 067/03-21

Obory vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola

studium denní délka studia: 9 r. 0 měs.

S účinností od 1. 2. 2006 se do Rejstříku škol zapisuje název právnické osoby: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice.

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel školy Obec Šumavské Hoštice

Adresa: Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 9, 384 71

Kontaktní údaje:

- e-mail obec@sumavskehostice.cz
- telefon +420 388 421 134, +420 724 124 597
- web www.sumavskehostice.cz

1.3 Součásti školy, materiálně technické podmínky a základní údaje o součástech školy

Škola sdružuje		
	kapacita	Kapacita skutečná k 30. 9. 2021
1. mateřská škola	kapacita 24+4 dětí	
IZO: 107 534 282	plánovaná 24 dětí	skutečná 22
2. základní škola	kapacita 200 žáků	
IZO: 107 722 127	plánovaná 200 žáků	skutečná 107+2 v zahraničí
3. školní družina	kapacita 50 účastníků	
IZO: 114 700 222	plánovaná 50 účastníků	skutečná 34
4. školní jídelna	kapacita 200 jídel	
IZO: 102 487 901	plánovaná - 200 jídel	

Odloučená pracoviště 384 71 Šumavské Hoštice 22 (školní jídelna)

384 71 Šumavské Hoštice 64 (mateřská škola)

1.3.1 Materiálně technické podmínky

Počet budov – tři (škola, školní kuchyně s jídelnou, mateřská škola)

✓ Počet tříd v základní škole:

- 7 kmenových učeben
- Odborné učebny

Pro výuku ČSP – dílny má škola plně vybavenou odbornou učebnu. Další plně vybavenou odbornou učebnou pro výuku ČSP – vaření, pracovní činnosti je kuchyňka. Pro výuku předmětu ČSP pěstitelské práce využíváme pozemek obce, kde je také umístěna zahrada mateřské školy s herními prvky, pískovištěm a lavičkami. Další odbornou učebnou je učebna výpočetní techniky, která je postupně dovybavována novým vybavením. Učebna je průběžně dovybavována dalšími novými notebooky a potřebným softwarem. Další pracovní stanice v ředitelně, ve sborovnách, v kanceláři pro účetní, ve školní jídelně, v mateřské škole, v učebnách nad jídelnou a v učebně III. Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy jsou vybaveni notebooky. V VIII. třídě je k dispozici interaktivní tabule s připojením k internetu. Internetové připojení má i mateřská škola. V počítačové učebně je další interaktivní tabule, dále je v učebně mini věž s muzikvstupem průměr 3,5 mm pro připojení PC nebo MP3, přenosným ozvučením (zesilovač s reproduktorem s mikrofonom), flash diskem, aktualizovali jsme antivirové programy. K digitálnímu fotoaparátu využíváme stativ. Došlo opět ke zkvalitnění výuky běžných předmětů díky využití moderních ICT technologií, k modernizaci a zkvalitnění ICT vybavení školy a ke zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpoře rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků. Škola pořídila nový záložní zdroj k serveru a zajistila pokrytí wifi signálem po celé budově školy. Další odbornou učebnou je tělocvična. Využívali jsme prostoru bývalého skladu dílen, kde byla učebna pro 12 žáků, vybavená novými lavicemi, židlemi, tabulí. Několik učeben jsme vybavili novým nábytkem. Máme dvě nové odborné učebny – jazyků, hudební výchovy, družiny, pro reedukaci a hodiny intervence a pro školní družinu. Obě učebny jsou vybaveny novým nábytkem a novou technikou. V jedné z nich je zabudovaný interaktivní panel s připojením na internet, k dispozici je nový notebook s výukovým software. Dále máme

nový interaktivní panel, jehož výhodou je, že je pojízdný a lze ho využívat ve všech učebnách v přízemí školy.

Všichni žáci mají výškově nastavitelné stoly a židle. Trvale doplňujeme učební pomůcky a učebnice pro jednotlivé předměty. V nákupu učebnic spolupracujeme se SRPDŠ.

Každá z odborných učeben má svůj provozní řád.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami je na dobré úrovni.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou: je součástí ICT plánu školy.

✓ Počet tříd v mateřské škole – 1

✓ Počet oddělení ŠD - 2

1.3.2 Základní škola

Základní škola poskytuje základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu Škola pro život. Škola má devět ročníků a tvoří ji třídy 1. i 2. stupně. První stupeň je málotřídní. Na prvním stupni jsou tři třídy pro pět ročníků. Druhý stupeň tvoří čtyři třídy pro čtyři ročníky. Základní škola Šumavské Hoštice je spádovou školou pro obec Šumavské Hoštice a její osady a části – Kosmo, Nedvídkov, Škarez, pro obce Buk, Drslavice, Kratušín, Lažiště, Pěčnov, Záblatí, Zábrdí, Žárovná, s nimiž má Obec Šumavské Hoštice uzavřeny smlouvy. Školu navštěvují dále žáci z obcí Bolíkovice (Zálezly), Bošice (Čkyně), Dub, Spůle (Čkyně), Nicov (Stachy), Vimperk, Zdíkov.

Organizace výuky je přizpůsobena autobusové dopravě. Pro výuku i pro zájmové aktivity a činnosti využíváme kmenové i odborné učebny, hřiště FC Šumavské Hoštice a dětské hřiště. Máme možnost využívat k výuce i mimoškolním aktivitám zasedací místnost v budově obecního úřadu a prostory obecní knihovny.

Zřizovací listina umožňuje naší škole provozovat doplňkovou činnost a pronájem prostor. Pro provozování doplňkové činnosti máme živnostenské oprávnění v oboru hostinská činnost.

Provoz základní školy byl výrazně ovlivněn z důvodu covidových opatření vydaných vládou a ministerstvem zdravotnictví.

1.3.3 Mateřská škola

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání a výchovu dětí podle školního vzdělávacího programu Putování školním rokem se skřítečkem Boubíňákem a jeho kamarády a podle třídního vzdělávacího programu se stejným názvem. Moto naší práce „Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj“.

Mateřská škola má jednu třídu.

Školu navštěvují primárně děti ze Šumavských Hoštic, dále z obcí Buk a Žárová. Vzhledem k tomu, že Obec Šumavské Hoštice zřizuje mateřskou školu, stanovila kritéria pro přednostní přijímání dětí ze Šumavských Hoštic.

Provoz mateřské školy byl výrazně ovlivněn z důvodu covidových opatření vydaných vládou a ministerstvem zdravotnictví.

1.3.4 Školní družina

Školní družina má dvě oddělení.

Naplnění volného času zajišťujeme na základě školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“ Školní družina vhodně doplňuje výchovné a vzdělávací aktivity školy; pedagogičtí pracovníci školy a školní družiny spolupracují, činnosti školy a školní družiny jsou provázané.

Do školní družiny jsou přednostně jsou přijímáni žáci 1. ročníku a žáci dojíždějící.

Provoz školní družiny byl výrazně ovlivněn z důvodu covidových opatření vydaných vládou a ministerstvem zdravotnictví.

1.3.5 Školní jídelna a stravování

Školní stravování je organizovaná služba, která je dotovaná státem, kde jsou stanovena přesná pravidla. Stát garantuje vyhláškou cenu oběda a také skladbu obědů (spotřební koš). Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla, nápoje, doplňku (salát, ovoce, moučník, jogurt, atd.). Zákonní zástupci hradí pouze náklady na potraviny. Mzdová režie (platy pracovníků školního stravování) je hrazena státem. Věcná režie (náklady na energie, topení, vybavení kuchyní atd.) je hrazena zřizovatelem.

Vyhláška o školním stravování určuje velikost porce podle věku pro jednotlivé věkové kategorie. Zařazení do věkové kategorie se provádí od 1. 9. školního roku, v němž dítě/žák dosáhne daného věku.

Naše školní jídelna zajišťuje přípravu jídel pro děti mateřské školy. Jedná se o přesnídávku, oběd a svačinu. Cena stravného je v mateřské škole ve výši potravinových nákladů (dle věkových kategorií). Výdej oběda pro děti mateřské školy a pro zaměstnance mateřské školy zabezpečují v rámci výdejny stravy paní uklízečky mateřské školy.

Školní jídelna dále zajišťuje přípravu oběda a jeho výdej pro žáky. Ceny oběda pro žáky jsou stanoveny podle věkových kategorií 6-15 let a jsou podle výše potravinových nákladů. Školní jídelna také zajišťuje přípravu a výdej oběda pro zaměstnance; v ceně potravinových nákladů.

V rámci doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna stravování cizích strávníků podle výše nákladů za potraviny, mzdových nákladů, provozních nákladů a zisku.

Provoz školní jídelny byl výrazně ovlivněn z důvodu covidových opatření vydaných vládou a ministerstvem zdravotnictví.

1.4 Školská rada

Podle § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) je školská rada zřízena Obcí Šumavské Hoštice. Má šest členů. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členy volí pedagogičtí pracovníci školy a dva členy volí zákonní zástupci žáků. Funkční období členů školské rady je tříleté.

Plánované volby školské rady proběhly v náhradním termínu v červnu 2021. Z důvodu epidemické situace na podzim 2021 ministerstvo školství přesunulo volby o půl roku.

Školskou radu jmenoval starosta Obce 21. 9. 2021, kdy také proběhlo první zasedání nové rady.

Složení		
Mgr. Petr Fleischmann	předseda	za zřizovatele
Mgr. Lenka Hanzalová	člen	za pedagogické pracovníky
Mgr. Lucie Chvostová	člen	za zákonné zástupce
PhDr. Miluše Janoušková	člen	za pedagogické pracovníky
Ing. Vladimír Sedlák	člen	za zřizovatele
Veronika Vávrová	člen	za zákonné zástupce

1.5 Pověřenec na ochranu osobních údajů

- PhDr. Jitka Stropnická
- email: jitka.stropnicka@smssluzby.cz
- telefon: 724 800 622

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Škola využívá ve všech třídách vlastní ŠVP

Kód a obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola. Počet zařazených tříd do uvedeného oboru je 7, počet zařazených ročníků do uvedeného oboru je 9.

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3 Provozní podmínky školy

3.1 Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny

Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny realizujeme zejména z prostředků od zřizovatele. Největší část z příspěvku od zřizovatele tvoří platby za spotřebu plynu a elektřiny. Dále z prostředků od zřizovatele hradíme plánované i neplánované opravy a údržbu provozního vybavení. Z provozních prostředků hradíme také nezbytné revize, nákup nábytku, malování, spotřební materiál a podobně.

Mnoho plánovaných akcí bylo hrazeno přímo z rozpočtu Obce a prostřednictvím projektů: jednalo se zejména o půdní vestavbu učeben nad kuchyní a nad jídelnou, včetně vybavení nábytkem a výpočetní technikou, o rekonstrukci střechy a plynové kotelny; dále se jednalo o rekonstrukci podlahy v mateřské škole a o zastřešení vchodu nad vstupem do mateřské školy.

3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků

Finanční prostředky na platy a na ostatní neinvestiční poskytuje ministerstvo školství prostřednictvím Phmax.

Finanční prostředky pro školní jídelnu, pro nepedagogické pracovníky ve školní družině a na zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami rozděljuje krajský úřad.

MŠMT ani krajský úřad neposkytují finanční prostředky na zájmové útvary.

Zajištění a organizaci zájmových útvarů řešíme v rámci nepřímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků, případně dohodami o pracovní činnosti nebo o provedení práce na základě spolupráce s MAS Šumavsko. Zajištění zájmových a mimoškolních aktivit je pro žáky naší školy složité nejen díky financování, ale také díky spádovosti školy a odjezdu autobusů do míst bydliště žáků.

Škola dostává další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT, takzvané ostatní neinvestiční prostředky, na učebnice, pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků, na pokrytí nemocenské zaměstnanců, na výuku plavání a další. ONIV byly ve školním roce 2021/2022

velmi nízké a některé položky jsme byli nuceni uhradit z provozních prostředků od zřizovatele.

Využíváme různých grantů a rozvojových programů, abychom získali další finanční prostředky pro rozvoj školy v různých oblastech.

Například: Propojili jsme počítačovou síť školy a připojili všechny učebny, sborovny a kanceláře na internet. Pořídili jsme nový záložní zdroj pro server. Postupně dovybavujeme školu moderními informačními technologiemi. Díky účelově vázané dotaci ministerstva školství jsme pořídili jedenáct nových notebooků pro pedagogické pracovníky školy na distanční výuku (a nejen na ni) a na zkvalitnění vzdělávání. Pro zkvalitňování metod práce stále průběžně nakupujeme výukový software.

Díky projektům zřizovatele jsme pořídili tři interaktivní panely do učeben ve škole i do školy mateřské, tři nové notebooky pro práci na panelech a z vlastních zdrojů jsme zakoupili výukové programy. Výhodou je, že jeden interaktivní panel v základní škole je pojízdný a lze ho využít v několika třídách, kde není interaktivní tabule. Pořídili jsme přenosný dataprojektor, který umožňuje práci s výpočetní technikou i v běžných třídách bez interaktivní tabule. Zakoupili jsme také pro zkvalitnění výuky vizualizér.

Učebnu výpočetní techniky máme vybavenou dvaceti notebooky. Další notebooky průběžně dokupujeme. (V době distanční výuky jsme notebooky půjčovali žákům.)

Nad školní jídelnou a kuchyní máme dvě nové, plně vybavené učebny.

V době distanční výuky jsme využívali jako základní komunikační prostředek webové stránky Obce Šumavské Hoštice a metodu videokonferencí prostřednictvím MeetGoogle, jednoho ze dvou nejvíce rozšířených komunikačních prostředků vedle Microsoft Teams. (Portál MS Teams bude v naší škole nově také možno využívat vedle MeetGoogle.) Při distanční výuce jsme kombinovali výuku online i offline, synchronní i asynchronní, abychom umožnili vzdělání co největšímu počtu žáků. Umožňovali jsme žákům v době distanční výuky (pokud epidemiologická situace dovolila) prezenční výuku jednotlivce v učebně.

Od září 2022 začneme využívat prostředí Bakalářů, nejprve pro elektronickou žákovskou knížku, postupně pak začneme využívat i elektronickou třídní knihu a Comens. V červnu 2022 škola zakoupila pro služby elektronické žákovské knížky licenci. Dále škola zakoupila webhostingové služby pro nové školní webové stránky, které budou spuštěny 1. září 2022.

V průběhu nového roku pak postupně rozšíříme kapacitu školního poštovního serveru. Zatím je kapacita omezena pro mailovou komunikaci školy a ředitelky.

Do školního vzdělávacího programu jsme v průběhu druhého pololetí zapracovali výuku předmětu informatika od 4. ročníku od školního roku 2022/2023. Věříme, že výuka nové informatiky pomůže žákům v lepší práci s novými technologiemi a že podpoří technické, tvůrčí, abstraktní a kooperativní myšlení žáků. V souvislosti s tím dovybavujeme školu robotickými pomůckami nezbytnými pro programování. Dále jsme zapracovali na 1. stupni aktualizace v některých vyučovacích předmětech podle nového upraveného RVP.

3.3 Chod školy

Z důvodu pandemických opatření vlády ČR a KHS nemohla proběhnout celá řada aktivit, které jsme měli pro školní rok naplánované.

Nařízením KHS probíhala distanční výuka. Pokud probíhala výuka v naší škole standardně, žáci byli zapojeni do řady akcí a aktivit, projektů, soutěží, olympiád.

Pedagogičtí pracovníci byli díky národnímu plánu obnovy vybaveni notebooky, které mohli využívat i pro práci z domova. Někteří žáci pro distanční výuku využívali notebooky zapůjčené školou. Někteří žáci (rodičů vybraných profesí) se mohli účastnit výuky přímo ve škole. Nad těmito žáky zajišťovali dohled pedagogičtí pracovníci (vychovatelé ŠD, asistenti pedagoga). Dohled pomáhal s učivem, s prací na počítači, s úkoly. Pro tyto žáky jsme zajistili výpočetní techniku – notebooky, přestože zapůjčení notebooků bylo v tomto případě nadstandardní, nebylo to povinností školy.

Žáci, kteří neměli z domova možnost pracovat kvůli tomu, že neměli internetové připojení, plnili úkoly v písemné podobě a ukládali je do schránky před školou.

Objevila se řada zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě. Snažili jsme se učivo zredukovat, uvědomovali jsme si limity distančního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci připravovali práci pro žáky do online videokonferencí, připravovali pro žáky práci samostatnou online i offline, pracovali s žáky synchronně i asynchronně, monitorovali práci žáků a sledovali jejich pokrok, poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu a podporu prostřednictvím MeetGoogle, on-line prostředí Skype, Messenger, WhatsApp, mailem a prostřednictvím webových stránek. V případě potřeby nabízeli pedagogičtí

pracovníci doučování online, a pokud to umožňovala mimořádná opatření vlády, ministerstva zdravotnictví a KHS, pak v době distanční výuky poskytovali výuku a doučování přímo ve škole. Velmi se osvědčily úkoly a plány zveřejňované na webových stránkách obce, kam ředitelka vkládala tematické okruhy pro práci žáků v jednotlivých předmětech. Pedagogové museli ze dne na den změnit vyučovací metody, najít nové cesty pro vzdělávání, zkoušet jiné formy práce. Řada učitelů kombinovala zadávání samostatné práce žákům s online výukou, pořádali jsme videokonference... A dostávali jsme zpětnou vazbu od rodičů a žáků. Například: „Zvládneme to, ale paní učitelku/pana učitele a kamarády nahradit nedokážeme.“ Složitá situace jistě byla pro žáky. Byli tací, kterým tento systém vyhovoval, ale někteří se potýkali s různými problémy. Nejčastějším problémem bylo nastavit si a dodržovat režim, neodsouvat úkoly na pozdější dobu, nevzdávat to, což je ve věku školních dětí skutečně náročné. Škola online kladla větší odpovědnost na žáky, chtěla po nich, aby byli samostatnější i kreativnější. Kladla také nemalé nároky na přípravu učitelů. Žáci se totiž vyznají ve virtuálním prostředí lépe než většina učitelů a pohybují se v něm přirozeněji než někteří pedagogičtí pracovníci. Nemálo času věnovali pedagogičtí pracovníci řešení aktuálních problémů ve třídě a posilování pozitivních vztahů uvnitř kolektivu a budování vzájemné důvěry. Sociální distanc velmi ovlivnil vztahy spolužáků mezi sebou a vztahy mezi žáky a učiteli. Výchovně vzdělávací proces jsme plánovali. Zaměřili na rozvoj žákovských znalostí i dovedností, žáky jsme vedli k reflexi, spolupráci a zodpovědnosti. V průběhu distanční výuky se objevily náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, učitelé zadávali komplexnější a dlouhodobější úkoly a projekty, snažili se na žáky přenést větší odpovědnost za vlastní vzdělávání i organizaci života školy. Učitelé rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vedli žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Snažili jsme se o to, aby výuka nebyla jednotvárná. Učitelé využívali vedle frontální výuky i další metody, které vedly žáky k aktivitě, experimentování, přemýšlení, ke hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů. Usilovali jsme o rozvoj vědomostí, ale podporovali jsme i rozvoj estetického zaměření - výtvarné, hudební. Doporučovali jsme zařadit do domácího života i tělovýchovné aktivity. Hledali jsme cesty, jak přiblížit svým žákům učivo, prověřit, zdali ho ovládají. Kladli jsme důraz na komunikaci a na vztahy. Tak to byl život online. Ale i život ve škole musel splňovat řadu mimořádných opatření a pravidel:

- Dezinfekce prostor školy, židlí, lavic, dotykových ploch.
- Vytvoření pokud možno neměnných skupin žáků.
- Zajištění příchodu žáků v nasazené roušce a bez doprovodu rodičů do budovy školy.
- Nošení roušek dle nařízení MZd v mimořádných opatřeních.
- Odložení věcí v šatně a nezdržování se v ní déle, než je nutné.
- Důkladné umytí rukou vodou a mýdlem před vstupem do třídy.
- Zajištění výuky tak, aby se skupiny potkávaly co nejméně.
- Časté větrání ve třídách a prostorech ZŠ, MŠ, ŠD.
- Testování žáků.
- Vydávání obědů dle časového harmonogramu. Jídlo a příbory rozdávají kuchařky.

4 Rámcový přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy	Počet
Počet učitelů ZŠ	11
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	2
Počet asistentů pedagoga ZŠ	6
Počet asistentů pedagoga MŠ	1
Počet kuchařek	3
Počet uklízeček ZŠ	2
Počet uklízeček MŠ	2
Školník	1
Účetní	1
Každý ze zaměstnanců pracuje na základě stanoveného úvazku. Úvazek je dán limitem počtu zaměstnanců.	

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

4.2.1 Základní škola

11 učitelů; z toho 1 učitelka na mateřské dovolené, 3 třídní učitelé na 1. stupni, 4 třídní učitelé na 2. stupni, dvě vyučující na zkrácený úvazek bez třídnictví, ředitelka školy

6 asistentů pedagoga na zkrácený úvazek

4.2.2 Mateřská škola

2 učitelky na zkrácený úvazek, z toho 1 jako vedoucí zařízení MŠ

1 asistent pedagoga

4.2.3 Školní družina

2 vychovatelé na zkrácený úvazek

4.2.4 Pracovní zařazení a další úkoly

Zařízení	Jméno	Pracovní zařazení a další úkoly
MŠ	Marie Pixová	vedoucí učitelka MŠ
	Lucie Caisová, DiS.	učitelka MŠ
	Alena Interholzová	asistent pedagoga
ZŠ	Bc. Veronika Bubeníková	asistent pedagoga a vychovatelka školní družiny od dubna 2022
	Pavla Čajanová	asistent pedagoga/od ledna na mateřské a pak rodičovské dovolené
	Ing. Věra Doulová	učitelka 2. stupně; zodpovídá za sklad učebnic, třídní učitelka VII. třídy (7. p. ročníku)
	Mgr. Petr Fleischmann	učitel 1. stupně, zodpovídá za dopravní výchovu, LVVZ, plavání, třídní učitel III. třídy (4. a 5. p. ročníku)
	Mgr. Lenka Hanzalová	učitelka 1. a 2. stupně; třídní učitelka VIII. třídy (8. p.

		ročníku)
	Mgr. Jana Hlinková	asistent pedagoga
	PhDr. Miluše Janoušková	učitelka 1. stupně, vyučuje reedukaci, zodpovídá za environmentální výchovu, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, předsedkyně metodické komise, tř. uč. I. třídy (1. a 2. p. roč.)
	Ing. Anna Olahová	učitelka 2. stupně, ICT koordinátor, tř. učitelka VI. třídy (6. p. ročníku)
	Bc. Jiří Pešek	asistent pedagoga a vychovatel školní družiny do března 2022
	Michaela Randáková	asistent pedagoga
	Mgr. Barbora Samková	učitelka 1. stupně, od 1. 1. 2021 na mateřské/rodičovské dovolené
	Kateřina Stejkozová	asistent pedagoga, učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví
	Mgr. Drahomíra Svobodová	učitelka 2. stupně, zodpovídá za knihovnu, předsedkyně předmětové komise, třídní učitelka IX. třídy (9. ročníku)
	Gabriela Šindelářová	asistent pedagoga, vychovatelka školní družiny
	Mgr. Monika Turková	učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví; zkrácený úvazek
	Mgr. Veronika Vačkářová	učitelka 1. stupně, třídní učitelka II. třídy (3. p. ročníku)
	Mgr. Petra Vaňková	ředitelka školy, učitelka 2. stupně, kariérový poradce
	Lenka Vítovcová	asistent pedagoga od ledna 2022
	Michaela Vlková	asistent pedagoga

4.2.5 Stupeň vzdělání a aprobace

Funkce	Poznámka	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mateřská škola			
Asistent pedagoga		ÚSO	MŠ
Učitelka	Doplňuje kvalifikaci	VOŠ sociálněprávní	MŠ
Vedoucí učitelka		ÚSO	MŠ
Základní škola			
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		VŠ	Pedagog volného času
Asistent pedagoga		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. a 2. stupně (AJ)
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka	Doplňuje kvalifikaci	VŠ	Učitelství 1. a 2. stupně
Učitel/ka		VŠ	M/CH/Z/I
Učitel/ka		VŠ	Č/HV/NJ/VV
Učitel/ka		VŠ	M/F/D/I
Učitel/ka	mateřská dovolená	VŠ	1. stupeň

Školní družina			
Vychovatel/ka		SŠ	Pedagog volného času
Vychovatel/ka		VŠ	Pedagog volného času
Ředitel/ka		VŠ	Učitelství 2. a 3. stupně ČJ/VO/ČSP

4.2.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí koncepce dalšího rozvoje školy. Vzdělávání je ovlivněno několika faktory – nabídkou vzdělávacích programů a jejich úrovní, zájmem pedagogů a finančními možnostmi školy.

Při výběru školení a seminářů je důležitý bezprostřední přínos pro školu a zefektivnění práce. Semináře vybíráme z nabídky Národního institutu pro další vzdělávání a dalších vzdělávacích agentur, se kterými máme dobré zkušenosti.

Ve školním roce 2021/2022 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci školy několika akcí s různorodým zaměřením. Převládala školení online formou. Vzdělávání v roce 2021/2022 probíhalo také prezenčně a samostudiem. Poznatky a zkušenosti z praxe, studia a seminářů si vzájemně pedagogičtí pracovníci předávali a předávají také v rámci pracovních porad.

Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků: strategické řízení a plánování, aktualizace školního vzdělávacího programu, využívání informačních technologií, primární

prevence, prohlubování vědomostí v oblasti zaměření pedagogických pracovníků podle předmětů, které vyučují.

Jedna asistentka pedagoga dokončila v září 2021 studium pro asistenty pedagoga. Jedna asistentka pedagoga studovala vychovatelství. Jedna učitelka mateřské školy studovala učitelství pro mateřské školy. Jedna učitelka základní školy studovala na vysoké škole pedagogiku pro základní školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají dostatek studijního materiálu v učitelské knihovně, odebíráme odborné časopisy, mnoho studijních materiálů je k dispozici online na webových stránkách.

Přehled dalšího vzdělávání:

	dle zaměření
Pedagogika a psychologie	Základy psychohygieny
	Vývoj řeči a logopedická prevence
	Práce s problémovým žákem; problémové situace ve škole
	O vzdělávání
	Logopedická prevence v praxi
	Dny třídních učitelů
	Formativní hodnocení s klidem
	Neverbální komunikace pro učitele
	Sebereflexe a rozvojová potřeba
	Jak se žije malotřídkám (Aktuální informace o adaptaci/integraci ukrajinských dětí v České republice, Well-being jako výzva pro vzdělávání ve 21. století, Malotřídní školy o krok napřed, Učitel je jednou nohou ve vězení. Vážně? Je smrt školou povinná? Proč by dospělí měli napodobovat děti?...)
Sport, pohybové aktivity	Jóga pro malé i velké
	Kdo si hraje, nezlobí
	Letem světem v pohybových hrách s hudbou
	Besip
Fyzika, informatika	Předpověď počasí v médiích a Cumulonimbus – oblak známý i neznámý
	Digitální budoucnost českého vzdělávání

	Fyzika ve filmu
ŠVP	Změny RVP
	Revize RVP a změny ŠVP
	Revize v oblasti informatiky a digitální kompetence
	Digitalizujeme - úpravy ŠVP v informatice
Cizí jazyky	Obrázkové kartičky v hodině angličtiny na 1. stupni ZŠ
	Jak vyučovat cizí jazyky
	Zábavná slovní zásoba"
	Činnostní učení - angličtina ve výuce 3. - 5.ročník
	Publikace Amerika a Austrálie aneb jak si hrají děti na jiných kontinentech
Český jazyk; čtenářská gramotnost	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce
	Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury
Umělecká oblast	Výuka hudební nauky
	Netradiční techniky ve výtvarné výchově
	Kresba a malba, Borotín
Organizace a legislativa	Zaměstnávání a odměňování pedagogů
	Strategické řízení a plánování ve školách
	Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců diskuze a novinky
Primární prevence	ŠMP + školení Dobronauti
	Agresivní dítě
Výchovné poradenství	Vliv motivu a hodnot na kariérní volbu žáků. Tipy pro individuální konzultace a skupinovou práci.
	Žák s ADHD na základní škole
	Agresivní dítě
	Žák s ADHD na základní škole
	Kdy odeslat dítě na logopedii
	Rozvoj komunikačních schopností u žáků s SPU

	dle časového rozložení
září	Základy psychohygieny
říjen	Vývoj řeči a logopedická prevence
	Obrázkové kartičky v hodině angličtiny na 1. stupni ZŠ
	Revize RVP a změny ŠVP
	Jak vyučovat cizí jazyky - online
	Digitální budoucnost českého vzdělávání
	Práce s problémovým žákem, problémové situace ve škole
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	O vzdělávání
	Revize v oblasti informatiky a digitální kompetence
listopad	Výuka hudební nauky
	Publikace Amerika a Austrálie aneb jak si hrají děti na jiných kontinentech
	Předpověď počasí v médiích a Cumulonimbus – oblak známý i neznámý
	Zaměstnávání a odměňování pedagogů
	Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce
	Setkání ŠMP + školení Dobronauti
	Strategické řízení a plánování ve školách
prosinec	Vliv motivu a hodnot na kariérní volbu žáků. Tipy pro individuální konzultace a skupinovou práci.
leden	Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury
	Zábavná slovní zásoba
únor	Mediální gramotnost
březen	Logopedická prevence v praxi
	Jóga pro malé i velké
	Fyzika ve filmu
	Sebereflexe a rozvojová potřeba,
	Kdo si hraje, nezlobí
	Dny třídních učitelů
	Letem světem v pohybových hrách s hudbou

	Digitalizujeme - úpravy ŠVP v informatice
duben	Besip
	Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců, diskuse a novinky
	Netradiční techniky ve výtvarné výchově
	Formativní hodnocení s klidem
květen	Neverbální komunikace pro učitele
	Jak se žije malotřídkám (Aktuální informace o adaptaci/integraci ukrajinských dětí v České republice, Well-being jako výzva pro vzdělávání ve 21. století, Malotřídní školy o krok napřed, Učitel je jednou nohou ve vězení. Vážně? Je smrt školou povinná? Proč by dospělí měli napodobovat děti?...)
	Kresba a malba, Borotín
červen	Jaký já jsem učitel?
	Agresivní dítě
	Žák s ADHD na základní škole
	Kdy odeslat dítě na logopedii
	Rozvoj komunikačních schopností u žáků s SPU
červenec	Činnostní učení - angličtina ve výuce 3. - 5.ročník
srpen	V září si dám kávu
	Strategie pedagogické dokumentace

4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4.3.1 Základní škola 3, z toho 2 uklízečky, 1 školník a topič

4.3.2 Mateřská škola 2 uklízečky

4.3.3 Školní jídelna 3 pracovnice – 1 vedoucí školní jídelny, 1 samostatná kuchařka, 1 pomocná kuchařka

4.3.4 THP zaměstnanci 1 účetní, ekonom

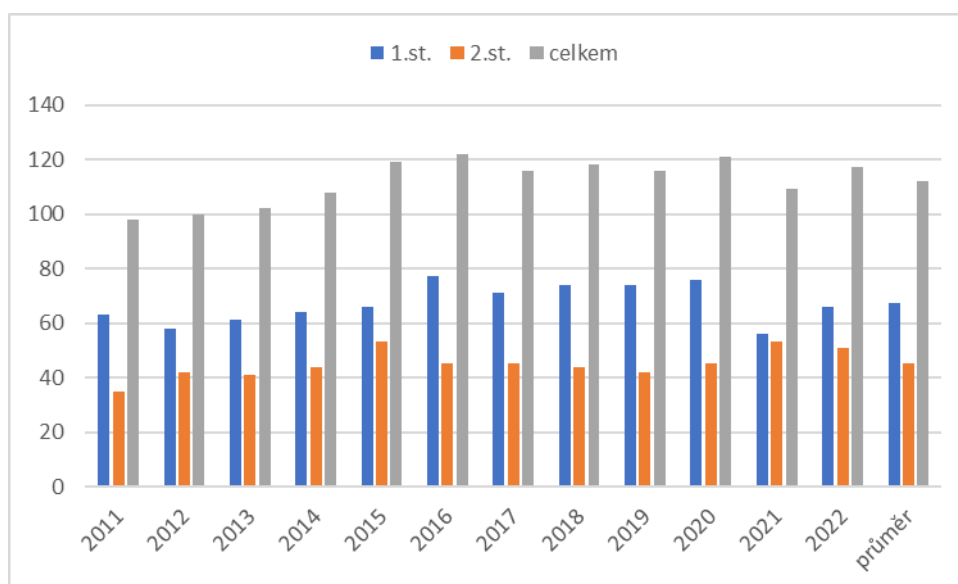
4.3.5 Pracovní zařazení a další úkoly

Funkce	Funkce		
Lenka Lašáková	Účetní	ÚSO	SEŠ
Pavel Fleischmann	Školník a topič	ÚSO	
Ivana Fleischmannová	Vedoucí školní jídelny	ÚSO	
Marie Švecová	Kuchařka		Vyučena v oboru
Andrea Půbalová	Pomocná kuchařka		
Ivana Harvalíková	Kuchařka/za nemoc		Vyučena v oboru
Lucie Caisová, DiS.	Uklízečka		
Marie Marková	Uklízečka		
Radka Novotná	Uklízečka		
Marie Pixová	Uklízečka		

5 Stavby dětí, žáků, účastníků**Počet žáků**

Počet žáků ve škole vždy k 30. září													
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	předp. 2022	průměr
1.st.	63	58	61	64	66	77	71	74	74	76	56	66	67,2
2.st.	35	42	41	44	53	45	45	44	42	45	53	51	45
Celkem	98	100	102	108	119	122	116	118	116	121	109	117	112,2

Tabulka ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.



Graf ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.

Ve škole je sedm tříd. V sedmi třídách se učí devět ročníků. Limit počtu žáků na třídu je sedmnáct. Tedy minimální počet žáků ve škole je sto devatenáct. V případě, že je počet žáků ve škole nižší než 119, pak uděluje zřizovatel výjimku z nejnižšího počtu žáků ve škole, a pak se podílí výrazně na dofinancování školy (prostředky ze státního rozpočtu díky nižšímu počtu žáků než sto devatenáct nepokryjí veškeré náklady).

Počet dětí

Mateřskou školu navštěvovalo k 30. 9. 2021 23 dětí. K 30. 6. 2022 mateřskou školu navštěvovalo 25 dětí.

Počet účastníků

Kapacita školní družiny byla od 1. 9. 2021 50 účastníků. K 30. 9. 2021 navštěvovalo ŠD 34 účastníků. V prvním oddělení bylo přihlášeno 16 účastníků, ve druhém oddělení bylo přihlášeno 18 účastníků.

5.1 Zápis k povinné školní docházce

Dne 19. 4. 2022 byl proveden zápis k povinné školní docházce. Byl zajištěn těmito pedagogickými pracovníky: Mgr. Petra Vaňková - ředitelka školy, Ing. Věra Doulová - učitelka

2. stupně, Mgr. Petr Fleischmann – učitel 1. stupně, Mgr. Lenka Hanzalová – učitelka 1. a 2. stupně, Mgr. Jana Hlinková – asistent pedagoga, PhDr. Janoušková – učitelka prvního stupně a výchovný poradce, Ing. Anna Olahová – učitelka 2. stupně a koordinátor ICT, Mgr. Veronika Vačkářová – učitelka prvního stupně.

Zápis byl povinný pro děti narozené od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 a pro děti, které měly v loňském školním roce odklad povinné školní docházky

Zápisu v naší škole se zúčastnilo 19 dětí. 3 děti požádaly prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky. 5 dětí přišlo k zápisu po odkladu. Žádostem o přijetí a o odklad ředitelka školy vyhověla. Do první třídy nastoupilo 1. 9. 2022 16 žáků.

Zápisu pro ukrajinské děti v mimořádném termínu se nezúčastnil žádný žák.

5.2 Výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v devátém ročníku: 10.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve: 0.

Počet žáků, kteří byli přijati na gymnázia z pátého ročníku a plní povinnou školní docházku jinde: 0.

Počet žáků, kteří odešli na gymnázia: 1.

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – čtyřleté obory: 6.

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – tříleté obory: 3.

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – dvouleté obory: 0.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy - všichni žáci byli přijati na střední školy.

Porovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky

Porovnání výsledků JPZ našich žáků s výsledky v ČR				
2021/2022				
9.r.	ČJ	5,7 nad republikovým průměrem	M	2,3 pod republikovým průměrem

V českém jazyce dopadlo 58,1 procent žáků v České republice stejně nebo hůře než naši žáci.

V matematice dopadlo 49 procent žáků v České republice stejně nebo hůře než naši žáci.

Seznam škol, kam žáci podali zápisový lístek
Střední škola, kód a obor
Střední průmyslová škola stavební, Resslova 2, České Budějovice, Stavebnictví 36-47-M/01
VOŠ, SPŠ, SOŠ a SOU řemesel a služeb Strakonice, Zvolenská 37, Strakonice I, 386 01 Strakonice; mechanik seřizovač 23-45-L/01
Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenská 537, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267; 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
STŘEDNÍ A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, 65-51-H/01 KUCHARŤ/ČÍŠNÍK-VÝŽIVOVÝ PORADCE
VŠEOBECNÉ A SPORTOVNÍ GYMNAZIUM VIMPERK, 79-41-K/41 GYMNÁZIUM
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Resslova 440, 387 01 Volyně, Stavebnictví a architektura 36-47-M/01
OBCHODNÍ AKADEMIE, STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, TŘEBOŇ, Vrchlického 567, 65-42-M/02 cestovní ruch (Služby cestovního ruchu)
STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ ČESKÉ BUDĚJOVICE, Husova 3, detašované pracoviště Prachatice, 53-41-M/01, praktická sestra
STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ ČESKÉ BUDĚJOVICE, Husova 3, detašované pracoviště Prachatice, 53-41-M/01, praktická sestra

5.3 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy ze dne 10. 5. 2022 pro školní rok 2022/2023

K zápisu se dostavilo deset dětí.

10 dětí podalo prostřednictvím zákonného zástupce žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Z toho 1 dítě podalo prostřednictvím zákonného zástupce žádost o individuální vzdělávání.

Z toho 1 dítě bylo dvouleté.

Celkem bylo přijato 9 dětí (1 dítě má plnit povinné předškolní vzdělávání, spádově patří do Vimperka).

Zápisu v mimořádném termínu se nezúčastnilo žádné dítě z Ukrajiny.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Vyučování probíhalo podle školního vzdělávacího programu Škola pro život.

6.1 Výchovní poradenství



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Školní rok 2021/2022 nejen ve výchovném poradenství odrážel život školy s jeho pozitivy a negativy. Všichni pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se snažili, aby vždy byli pomocníky a rádci svým žákům v jejich školní práci a partnery zákonných zástupců. Školní vzdělávací program naší školy byl realizován také v oblasti pedagogické práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovali jsme těmto žákům vzdělání a výchovu adekvátně jejich zvýšeným specifickým potřebám, respektovali, zohledňovali jejich zdravotní postižení a znevýhodnění na základě pedagogických šetření a podkladů od odborných poradenských pracovišť, dodržovali princip anonymity, důvěrnosti a spolupracovali s rodiči - zákonnými zástupci, jejichž otevřený informační přístup ke škole pomáhá překonávat obtíže, problémy, handicapu jejich dětí a žáků. Odbornými školskými poradenskými pracovišti, s nimiž jsme kooperovali, byly především Psychologicko-pedagogická poradna České Budějovice - pracoviště České Budějovice, Prachatice a Strakonice, SPC Týn nad Vltavou – pracoviště Prachatice, SPC České Budějovice, SPC Strakonice aj. Naším partnerem při řešení nejen sociálních, ale i výchovně vzdělávacích obtíží byl také MěÚ -

Odbor sociálních věcí - Oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny (Vimperk, Prachatice, Strakonice), MěÚ – Odbor školství (Vimperk) a Policie ČR. Pozitivně hodnotíme otevřenost, objektivitu a spolupráci mnoha rodičů – zákonných zástupců při projednávání závažných problémů v prospěchu a chování jejich dětí. Zkvalitňování partnerství školy a rodiny, součinnosti při výchově a vzdělávání dětí patří i nadále mezi priority naší práce.

Pedagogičtí pracovníci školy diagnostikují příznaky vývojových poruch učení nebo chování u dětí/žáků. Mnohdy uplatňujeme 1. stupeň podpurných opatření, v případě potřeby jsme zpracovávali plán pedagogické podpory (PLPP). V případě nedostačující podpory 1. stupně posíláme dítě/žáka do PPP/ SPC ke specializovanému vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak těmto dětem/žákům poskytována podpurná opatření dalších stupňů (2. – 5. stupně). Děti/žáci jsou v naší škole zařazováni do běžné třídy. Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky, jednotliví vyučující se vzdělávají a navštěvují semináře zaměřené na práci s dětmi/žáky se SVP. Pro tyto žáky se vytváříme optimální podmínky pro výuku. Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme školní prostory a zařízení (zahradu, tělocvična, PC a speciální software pro jednotlivé předměty). Rodiče jsou o výuce průběžně informováni. Všem žákům se SVP zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem, metod výuky a hodnocení. Nezapomínáme na podporu nadání a talentu žáků. Nevýhodou jsou vyšší počty žáků ve třídách 1. stupně.

6.1.1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce jsme opět pracovali na základě písemných zpráv z odborných poradenských, zdravotnických aj. pracovišť, z nichž nejvyššího počtu dosahovali žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Někteří žáci se specifickými poruchami učení a se sociálním znevýhodněním byli integrováni do běžných tříd a pracovali jsme s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Našimi žáky byly i děti s vadami řeči, s poruchami učení, s poruchami chování, u některých žáků bylo diagnostikováno souběžné znevýhodnění více vadami. Školu navštěvovali také žáci se sociálním znevýhodněním. Ve všech ročnících jsme se věnovali dětem z rodinného prostředí s nízkým sociálně

kulturním statutem. Pedagogové usilovali o integraci problémových žáků. Péči žákům s vadami řeči zajišťovala zejména paní Mgr. Červíková. Slabší stránkou opakovaně zůstává ve vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami nižší zájem některých rodičů o spolupráci se školou, z čehož vyplývající dvojkolejnost výchovného působení školy a rodiny není pro děti a žáky přínosem, ale přispívá k progresi školních problémů a bohužel k volbě represivního řešení osobních problémů.

6.1.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami – přehledka

Údaje o žácích s SVP k 30. 6. 2022				
Ve škole máme děti/žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a souběžně s více vadami				
Podpůrná opatření	MŠ		ZŠ	
PO1	0		1	
PO2	0		14	
PO3	1		9	
PO4	0		1	
PO5	0		0	
Dvaceti dvěma žákům byly poskytovány intervence na základě doporučení ŠPZ.				
Pro 1 dítě a 13 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.				
Pro 2 žáky jsme zpracovávali plány pedagogické podpory a uplatňovali podpůrná opatření prvního a druhého stupně.				

6.1.2 Chování žáků

K rovnoprávnému začlenění žáků do třídních kolektivů a školního prostředí přispívala výuka, preventivní programy, soutěže a další aktivity podporující osobnostní a socializační progresi žáků. V některých třídních kolektivech se projevil nezdravé vztahy mezi vrstevníky. Jednalo se o některé třídy druhého stupně. Třídní učitelé řešili jednotlivé případy odborně tak, aby se daný sociorizikový jev eliminoval, neopakoval.

Naše škola se setkala též s mnohými opětovnými výchovně vzdělávacími problémy. Oproti minulým školním rokům je evidentní nárůst např. arogantního, agresivního chování žáků, v některých

případech nedůvěryhodného omlouvání absence žáků rodiči, progresu neplnění základních školních povinností – zapomínání školních pomůcek, nevypracovávání zadaných úkolů aj.

Ve školním roce 2021/2022 jsme neřešili neomluvenou absenci.

6.1.3 Práce s talentovanými žáky

Škola vytváří ve výchovně vzdělávací práci podmínky pro rozvíjení talentu žáků. Vyučující jednotlivých předmětů individuálně pracují s talentovanými žáky, zapojují je do soutěží a olympiád a do mimoškolních aktivit. Řada žáků dosáhla v soutěžích a v mimoškolních aktivitách dobrých i vynikajících výsledků.

6.1.4 Kariérové poradenství



V této sféře výchovného poradenství zůstává prvořadým úkolem pro kariérovou poradkyni a třídní učitele motivovat žáky, především 8. - 9. ročníků, k volbě středních škol s technickým zaměřením a posilovat jejich profesní zájem o učební obory. Můžeme konstatovat, že se mírně zvýšil zájem žáků o učební obory a o technické obory.

6.1.5 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů



<https://www.google.cz/search?q=prevence+1>

System prevence sociálně patologických jevů je v naší škole realizován systémově, kompatibilně a cíleně vstupuje průřezově do všech oblastí výchovně vzdělávací práce školy, prostupuje školními vzdělávacími programy.

Jeho koncepce vychází z platných školských zákonů, vyhlášek a metodických pokynů, z doporučených materiálů MŠMT (Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, Metodický pokyn ministra školství, a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 24 246/20086, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č. j.: č.j. MSMT-21149/2016), z aktivní práce pedagogického sboru při organizačním vedení ředitelky školy a při poradenské práci celého Školního poradenského pracoviště.

Stěžejním dokumentem školy byl Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí je Program proti šikanování ve škole, který slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy k řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy se snaží působit na děti, žáky, účastníky tak, aby byla šikana minimalizována. Snaží se ukázat cestu, jak účinně snížit výskyt šikany na škole. Stále však přetrvává poměrně vysoká absence. U žáků 2. stupně se ve školním roce 2021/2022 neobjevila absence neomluvená.

Do systému prevence naší školy je zapojena poměrně aktivně i rodičovská veřejnost, rodiče (zákonní zástupci). Spolupracujeme také s několika odbornými poradenskými institucemi a dalšími organizacemi (PPP Prachatice, Strakonice, PPP České Budějovice, SPC České Budějovice, SPC Týn nad Vltavou, Policie ČR, OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, Krizové centrum, diagnostický ústav, KreBul...).

Preventivní činnost je částečně financována ze SRPDŠ.

Aby byly příznaky sociálně patologických jevů eliminovány, s žáky a některými rodiči jednali třídní učitelé, výchovná poradkyně, primární preventista, ředitelka školy, pracovnice krizového centra Prachatice a sociální pracovnice MÚ Vimperk, Prachatice, Strakonice, metodik primární prevence z PPP České Budějovice. S žáky pracujeme v několika oblastech: prevence šikany, kyberšikany, bezpečné chování, pozice v kolektivu – sebevědomí

a uvědomění si sebe sama, pohyb a zdravá výživa, pozitivní klima ve třídě, láska, přátelství, vztahy v rodině, nebezpečné závislosti, vytváření pozitivních vztahů ve skupině. V rámci primární prevence pořádáme pro děti a žáky besedy se zástupci Policie ČR, o poznávání sebe sama, o společenském chování, o nástrahách na komunikacích a o nástrahách kyberšikany. Primární prevence prolíná všemi vyučovacími předměty, nejvíce je jí pozornost věnována v předmětech prvouka, výchova k občanství a výchova ke zdraví. S třídními kolektivy v rámci primární prevence pracovala paní Bc. Edita Mečířová Tobi, metodik primární prevence z PPP České Budějovice. Její práce spočívala zejména v práci s třídním kolektivem na 2. stupni a v metodickém vedení učitelů na 1. i na 2. stupni.

Na prvním stupni se snažili prevenci žáků, v souladu s dosavadní praxí, jako obvykle poskytovat třídní učitelé v hodinách přírodovědy, vlastivědy, prvouky a ve výchovných předmětech. Zaměřovali se na zlepšení vztahů mezi žáky, prohlubování vztahů s učiteli, poznat více sami sebe, uvědomit si důležitost každého jedince v kolektivu, v návaznosti na distanční výuku jsme se snažili pomoci žákům s aklimatizací ve škole a eliminovat sociální distanc.

Prevence na druhém stupni probíhala v rámci vyučovacích předmětů výchova k občanství, rodinná výchova, chemie, přírodověda a výchovných předmětů ale i matematiky. Žáci se v hodinách seznámili s teoretickými informacemi z rozsáhlé oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci používali interaktivní a zážitkové formy práce, kdy samotní žáci byli aktéři daného dění, jako jimi jsou a budou ve svém vlastním životě.

Ve škole jsme vzhledem k epidemiologické situaci nabízeli žákům kroužky a aktivity, které by mohly pomoci formovat osobnost žáka a vyplňovat jejich čas, pouze omezeně, a to až ve druhém pololetí.

Žáci ve velmi omezené míře vzhledem k epidemiologické situaci navštěvovali mimoškolní aktivity, které nabízí DDM Vimperk a Prachatice i jiné instituce a organizace, a to zejména také až ve druhém pololetí.

Za velmi zdařilé považujeme následující preventivní aktivity:

- ve všech třídách na základě doporučení školního metodika prevence třídní učitelé diskutovali se svými žáky o kyberšikaně a nástrahách internetu

- v měsíci červnu proběhly třídní exkurze, které velkou měrou přispívají ke stmelování kolektivu
- žáci byli v průběhu celého školního roku průběžně upozorňováni na sociálně patologické jevy v rámci vyučovaných předmětů
- jako prevenci krádeží mají žáci přidělené uzamykatelné skříňky a samozřejmostí je i uzamčení budovy školy
- sběr papíru, sběr baterií, třídění plastů
- naučná stezka Sudslavický okruh, Boubín a další přírodovědné aktivity
- návštěva pracovníků Úřadu práce a beseda pro žáky 9. ročníku o možnostech studia na středních školách
- Burzy škol online
- Soutěže

K řešení problému byli ve většině případů přizváni zákonní zástupci žáků. Jednalo se o vztahové záležitosti, zařazení do kolektivu, vyčleňování z kolektivu. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, patologické jevy mezi žáky se nevyskytují často.

Za prevenci sociálně patologických jevů odpovídala Mgr. Lenka Hanzalová. Stručný výčet problémů, které se negativně promítají do výchovné a vzdělávací práce školy, se snažíme vždy důsledně řešit, a tím vytvářet pozitivní atmosféru. Plán prevence byl i přes mimořádnou situaci způsobenou epidemií plněn.

6.2 Učební plány

6.2.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	7	9	42
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	--	--	--	--	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	2	14
	Přírodověda	--	--	--	2	2		
	Vlastivěda	--	--	--	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	(16)	118
Disponibilní časová dotace = 16 hodin								
Vzdělávání žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) se realizuje podle zvláštních ustanovení.								

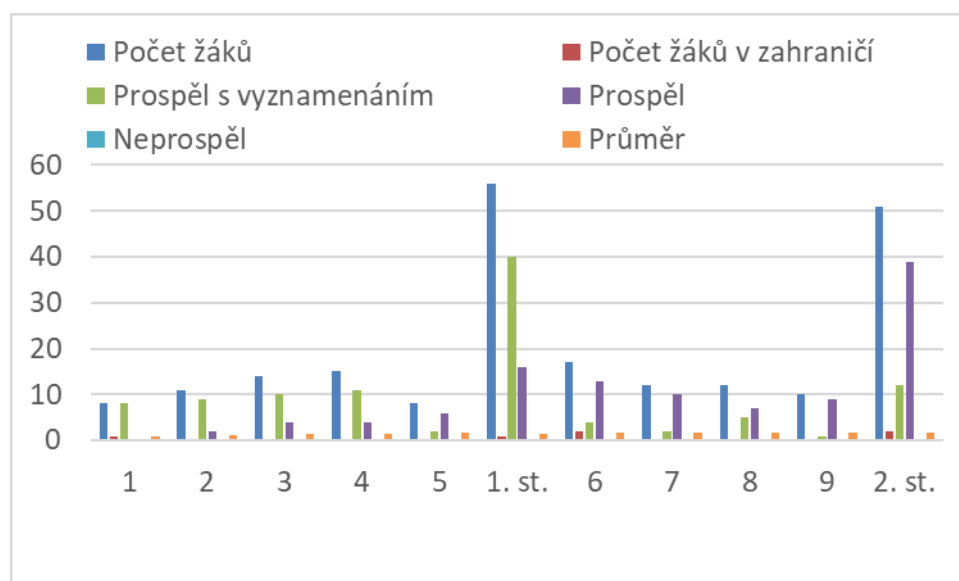
6.2.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Z toho disponi- bilní	Celkem obor	Celkem Oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	2	16	35
	Cvičení z českého jazyka				1		1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	2	16	17
	Cvičení z matematiky				1		1	
Informační a komunikační technologie	Informatika	2		1	0	4	3	5
			2				2	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	1	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	7	8	28
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	

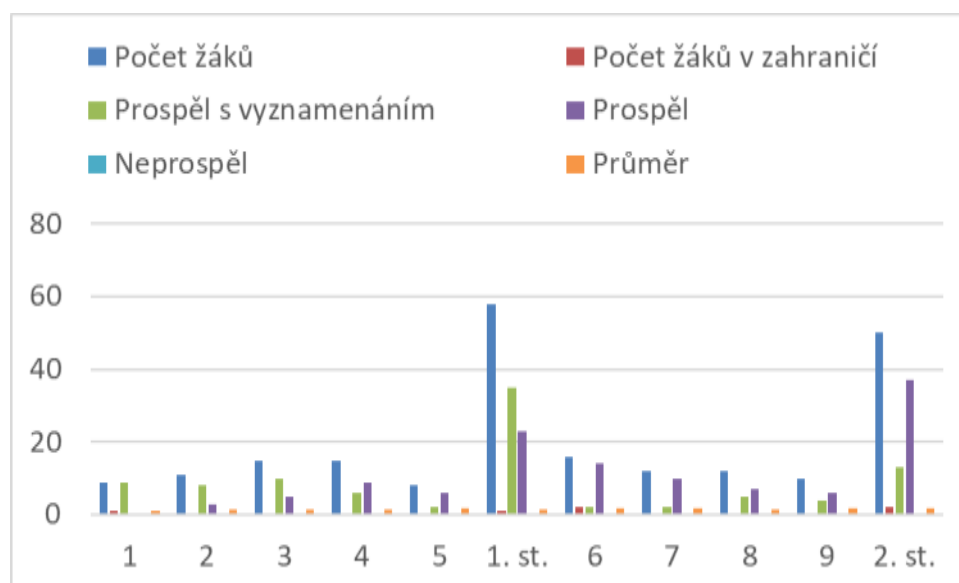
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty			VP- I		VP- ČJ VP- M VP- DCJ			
Disponibilní časová dotace						18		
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	(18)	122	122
Disponibilní časová dotace = 18 hodin								

6.3 Výsledky vzdělávání

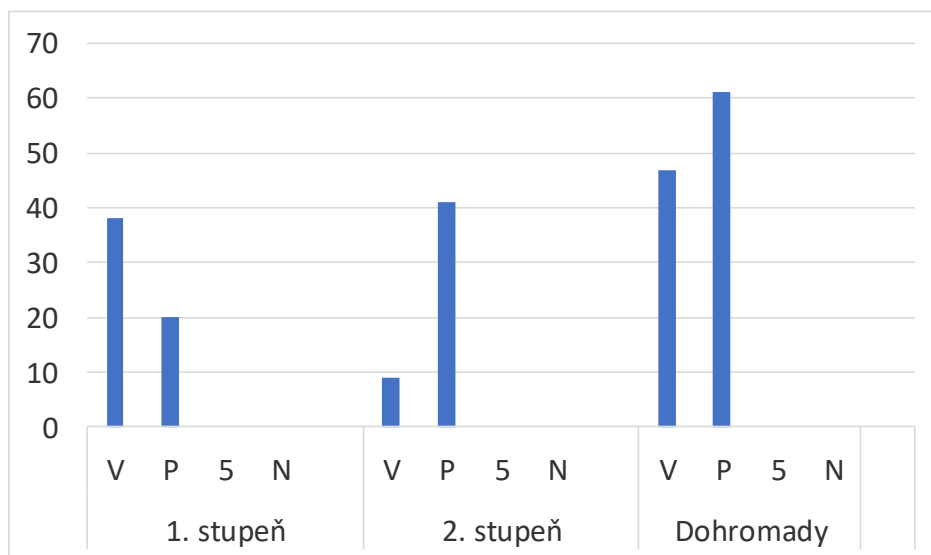
Výsledky vzdělávání žáků						
1. pololetí						
Ročník	Počet žáků	Počet žáků v zahraničí	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměr
1	8	1	8	0	0	1,00
2	11	0	9	2	0	1,18
3	14	0	10	4	0	1,39
4	15	0	11	4	0	1,36
5	8	0	2	6	0	1,70
1. stupeň	56	1	40	16	0	1,33
6	17	2	4	13	0	1,74
7	12	0	2	10	0	1,71
8	12	0	5	7	0	1,65
9	10	0	1	9	0	1,84
2. stupeň	51	2	12	39	0	1,74
Celkem	107	3	52	65	0	1,51



Výsledky vzdělávání žáků						
2. pololetí						
Ročník	Počet žáků	Počet žáků v zahraničí	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměr
1	9	1	9	0	0	1,04
2	11	0	8	3	0	1,26
3	15	0	10	5	0	1,52
4	15	0	6	9	0	1,42
5	8	0	2	6	0	1,91
1. stupeň	58	1	35	23	0	1,43
6	16	2	2	14	0	1,77
7	12	0	2	10	0	1,63
8	12	0	5	7	0	1,55
9	10	0	4	6	0	1,76
2. stupeň	50	2	13	37	0	1,68
Celkem	108	3	48	60	0	1,54

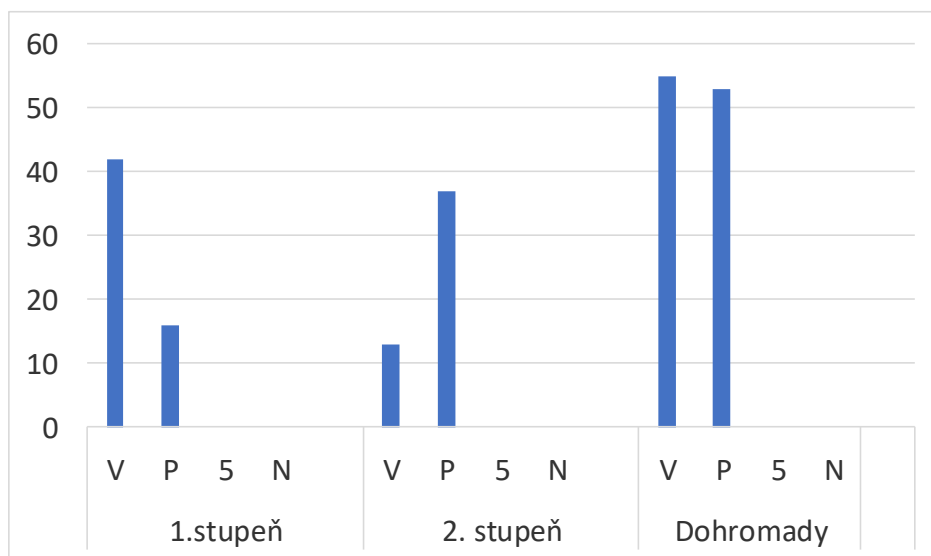


Výsl. vzdělávání	1. pololetí													
	1. stupeň					2. stupeň					Dohromady			
	V	P	5	N		V	P	5	N		V	P	5	N
Počet	38	20	0	0		9	41	0	0		47	61	0	0



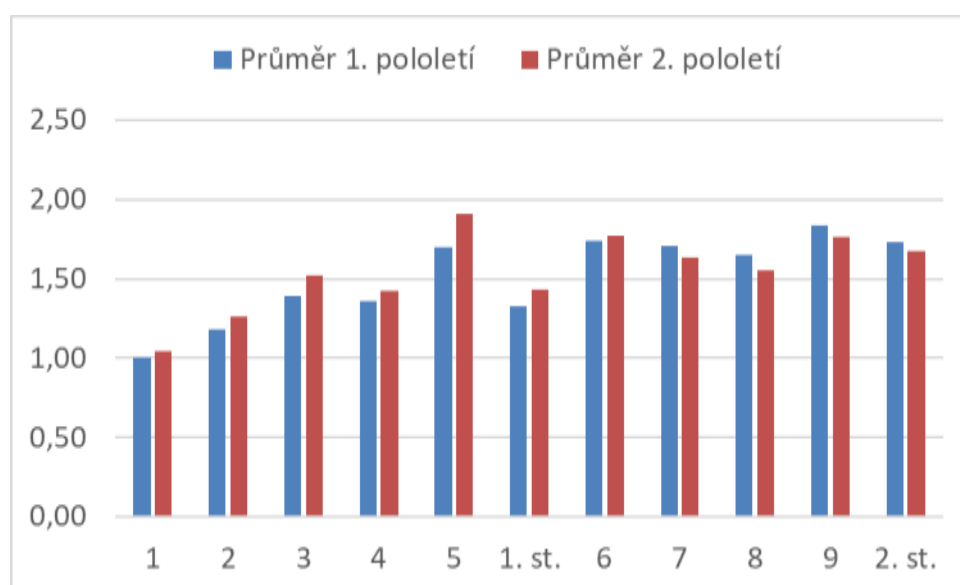
V – prospěl s vyznamenáním P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

Výsl. vzdělávání	2. pololetí													
	1. stupeň					2. stupeň					Dohromady			
	V	P	5	N		V	P	5	N		V	P	5	N
Počet	42	16	0	0		13	37	0	0		55	53	0	0



V – prospěl s vyznamenáním P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

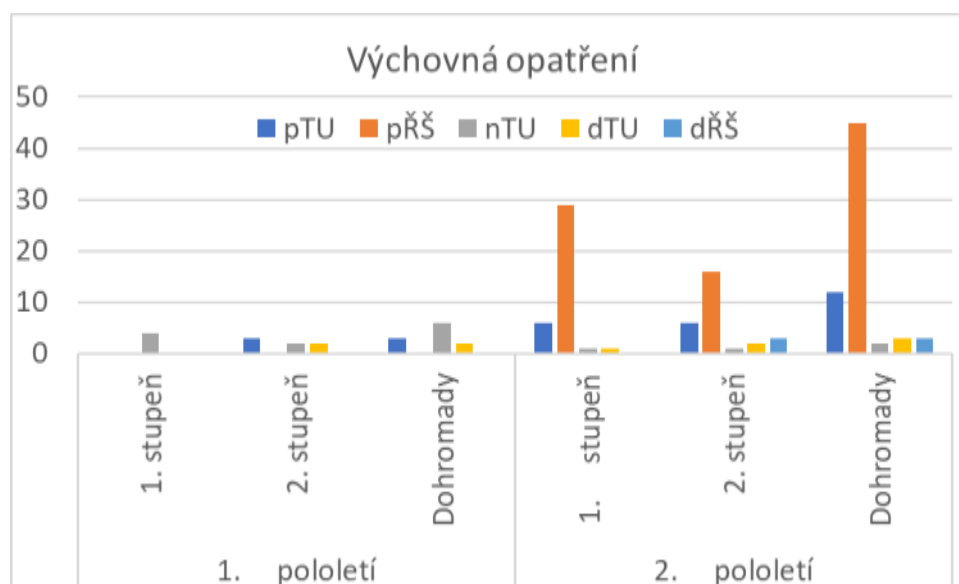
	Průměrný prospěch 1. pololetí	Průměrný prospěch 2. pololetí
1	1,00	1,04
2	1,18	1,26
3	1,39	1,52
4	1,36	1,42
5	1,70	1,91
1. st.	1,33	1,43
6	1,74	1,77
7	1,71	1,63
8	1,65	1,55
9	1,84	1,76
2. st.	1,74	1,68



Souhrn výchovných opatření 1. pololetí							
Ročník	PTU	DTU	NTU	PŘŠ	DŘŠ	CHOVÁNÍ 2	CHOVÁNÍ 3
1	0	0	0	0	0	0	0
2	9	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	2	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	0
1. stupeň	9	0	3	0	0	0	0
6	0	2	2	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň	0	2	2	0	0	0	0
Celkem	9	2	5	0	0	0	0

Souhrn výchovných opatření 2. pololetí							
Ročník	PTU	DTU	NTU	PŘŠ	DŘŠ	CHOVÁNÍ 2	CHOVÁNÍ 3
1	3	0	0	7	0	0	0
2	3	0	0	7	0	0	0
3	0	0	1	4	0	0	0
4	0	0	0	7	0	0	0
5	0	1	0	3	0	0	0
1. stupeň	6	1	1	28	0	0	0
6	0	2	1	2	2	0	0
7	2	0	0	2	0	0	0
8	0	0	0	7	0	0	0
9	4	0	0	6	1	0	0
2. stupeň	6	2	1	17	0	0	0
Celkem	12	3	2	45	3	0	0

Výchovná opatření	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Dohr.	1. stupeň	2. stupeň	Dohr.
pTU	0	3	3	6	6	12
pŘŠ	0	0	0	29	16	45
nTU	4	2	6	1	1	2
dTU	0	2	2	1	2	3
dŘŠ	0	0	0	0	3	3



Chování žáků ve škole se v posledním školním roce nijak výrazně nezměnilo, díky včasnému záchytu projevů nevhodného chování a následnému řešení se žáky, popř. zákonnými zástupci, se podařilo větší patologické jevy chování téměř odbourat, menší přestupky proti

školnímu řádu a běžnému soužití ve škole byly vyřešeny domluvou, či uložením výchovného opatření. V chování žáků se promítá i epidemiologická situace. Pokud došlo v průběhu roku k vědomému poškození hmotného majetku školy – jak uvnitř, tak i v okolí školy, byli viníci potrestáni a museli škodu nahradit (rozbité lavice, žaluzie).

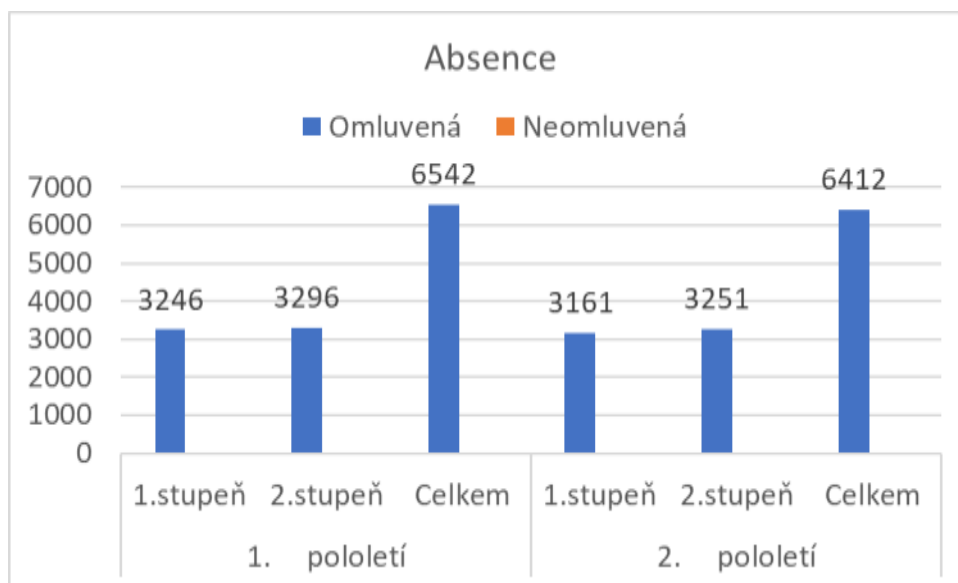
S počtem zameškaných hodin jsme na tom v průměru za 1. a 2. pololetí zhruba stejně jako předchozích letech.

Většina žáků byla bez výchovných problémů, některým žákům uděleny pochvaly do žákovských knížek – za účast v soutěžích, za reprezentaci školy, za příkladné chování a za pomoc při organizaci různých akcí školy.

Absence				
1. pololetí				
Ročník	Omluvená celkem	Omluvená na žáka	Neomluvená	Neomluvená na žáka
1	369,00	46,13	0	0
2	807	73,36	0	0
3	676	78,29	0	0
4	761	50,73	0	0
5	633	79,13	0	0
1. stupeň	3246	65,53	0	0
6	1467	86,29	0	0
7	520	43,33	0	0
8	666	55,50	0	0
9	643	64,30	0	0
2. stupeň	3296	62,36	0	0
Celkem	6542	66,37	0	0

Absence				
2. pololetí				
Ročník	Omluvená celkem	Omluvená na žáka	Neomluvená	Neomluvená na žáka
1	430	53,75	0	0
2	707	64,27	0	0
3	774	55,29	0	0
4	710	47,33	0	0
5	540	67,50	0	0
1. stupeň	3161	57,63	0	0
6	1141	71,31	0	0
7	656	54,67	0	0
8	796	66,33	0	0
9	658	65,80	0	0
2. stupeň	3251	64,53	0	0
Celkem	6412	61,08	0	0

Absence	1. pololetí			2. pololetí		
	1.stupeň	2.stupeň	Celkem	1.stupeň	2.stupeň	Celkem
Omluvená	3246	3296	6542	3161	3251	6412
Neomluvená	0	0	0	0	0	0



Počty známek ve vybraných předmětech 2021/2022

Vybrané předměty	1.pololetí														
	1. stupeň					2. stupeň					Dohromady				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ČJ	31	10	9	6	0	3	17	21	11	0	34	27	30	17	0
AJ	20	9	8	0	0	16	17	6	10	0	36	26	14	10	0
NJ	0	0	0	0	0	8	6	6	2	0	8	6	6	2	0
M	34	16	1	7	0	7	11	23	9	0	41	27	24	16	0

Vybrané předměty	2.pololetí														
	1.stupeň					2. stupeň					Dohromady				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ČJ	27	14	8	8	0	5	18	16	12	0	32	32	24	20	0
AJ	14	6	8	8	0	17	16	8	9	0	31	24	16	17	0
NJ	0	0	0	0	0	6	8	5	3	0	6	8	5	3	0
M	33	15	3	7	0	5	16	18	11	0	38	31	21	18	0

6.4 Výsledky testování a evaluace

6.4.1 Testování ČŠI

Matematika

5. ročník

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb).

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na

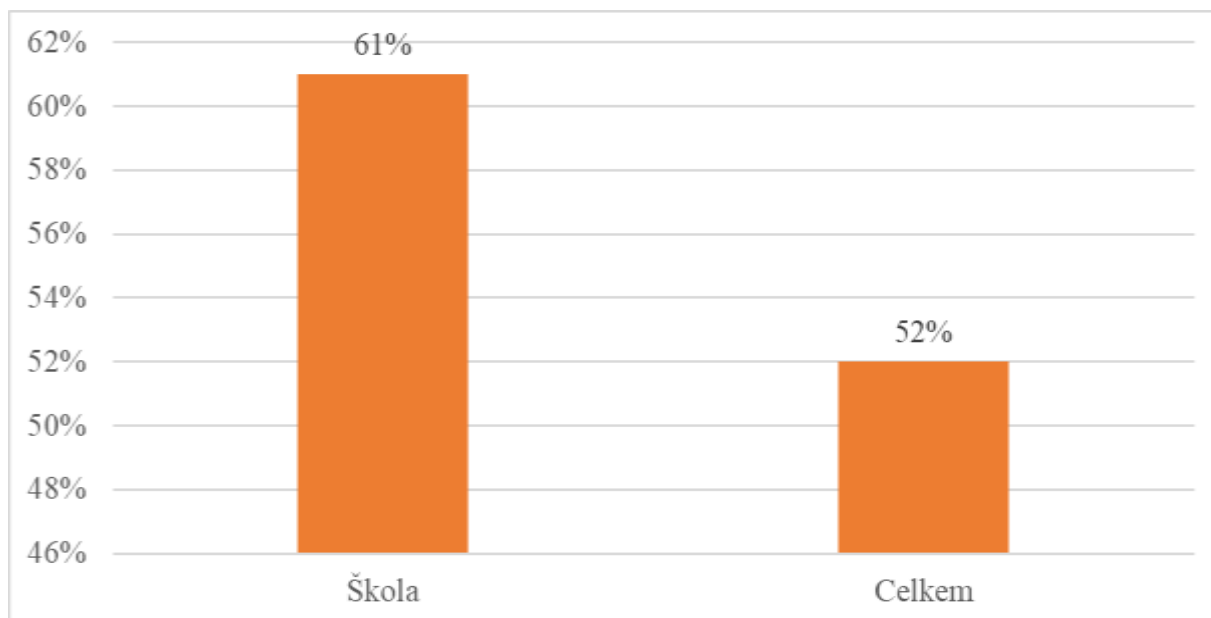
Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	4	4	50 585
Celý test	Obtížnost 1	61 %	61 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	25 %	25 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	70 %	70 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	66 %	66 %	52 %

to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

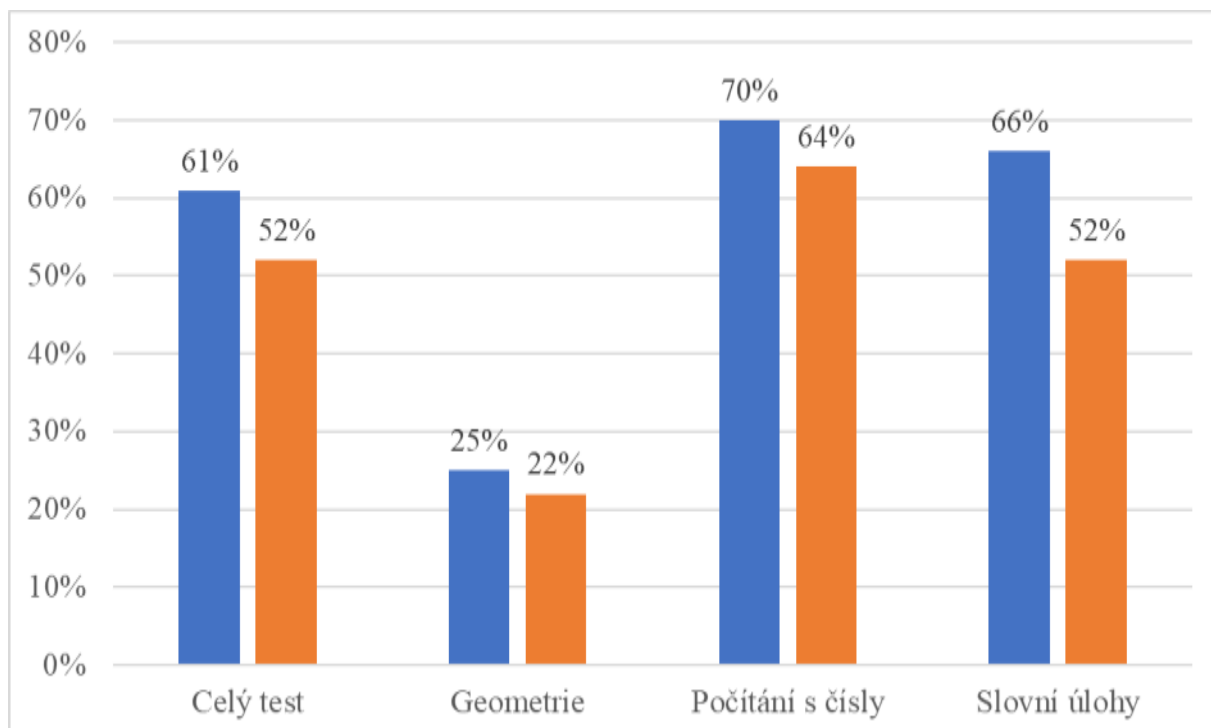
Matematika

5. ročník

Porovnání výsledků školy s celkem (s ČR)



Škola ■ Celkem ■



6.4.2 Testování ČŠI

Český jazyk

5. ročník

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb).

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

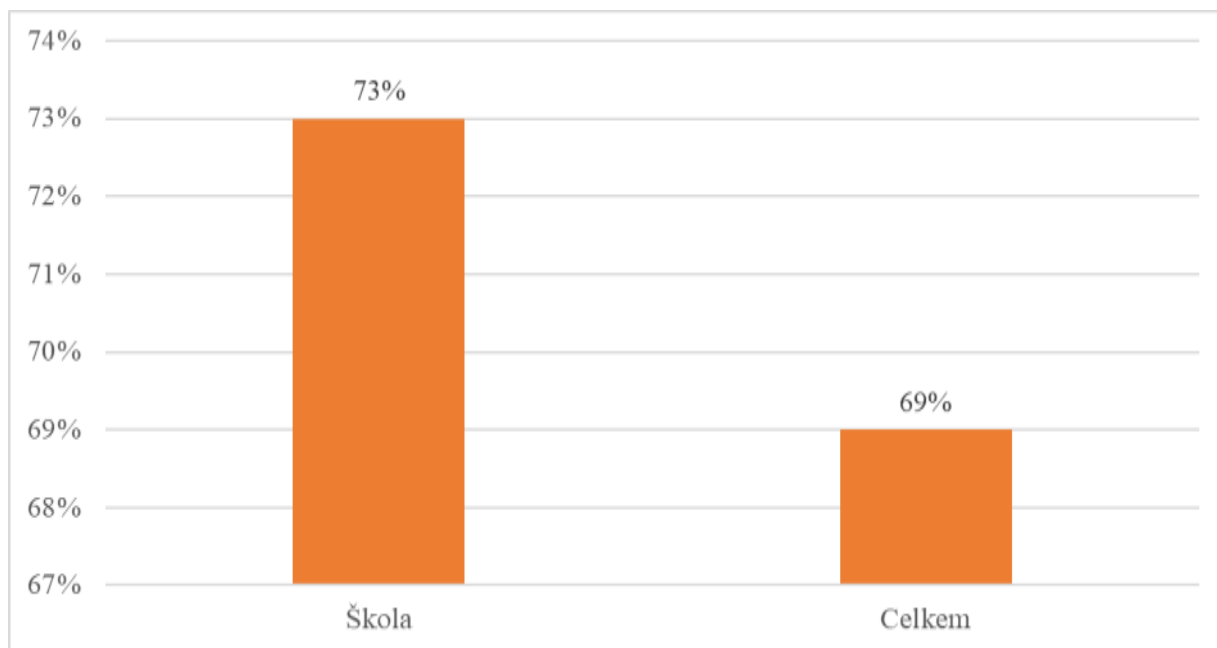
Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	4	50 744
Celý test	Obtížnost 1	-	73 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	-	32 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	-	84 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	-	75 %	62 %

Testování ČŠI

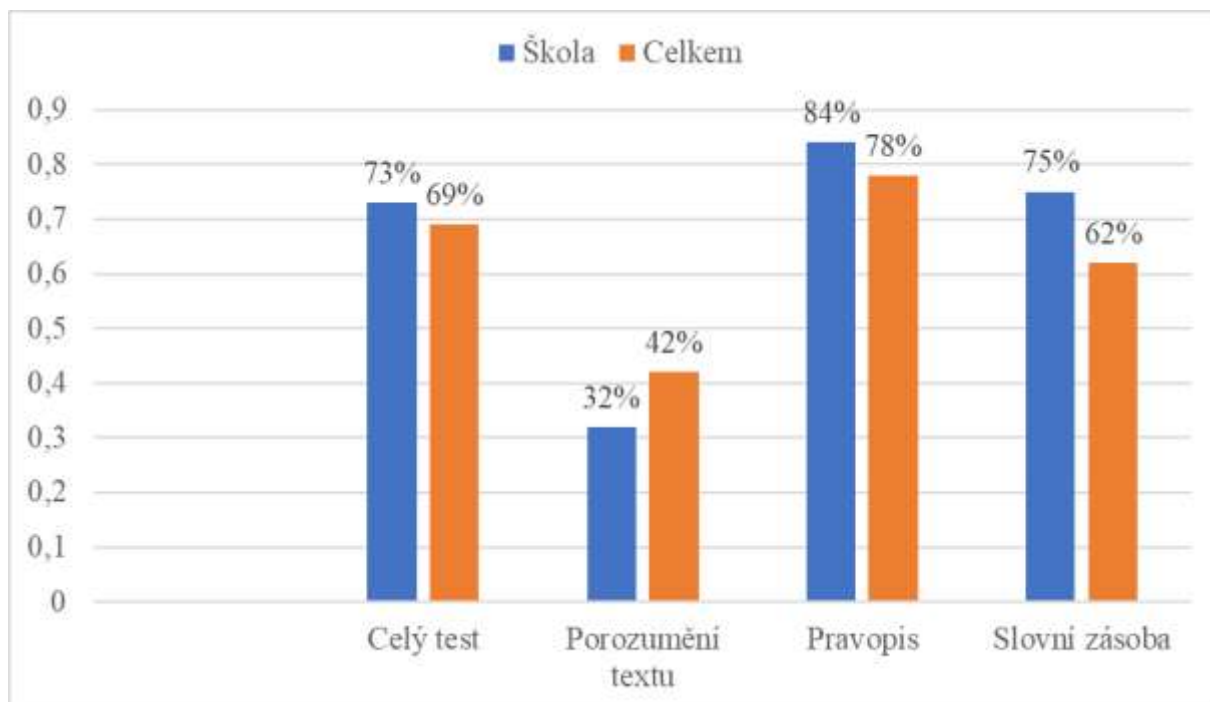
Český jazyk

5. ročník

Porovnání výsledků školy s celkem (s ČR)



Škola ■ Celkem ■



6.4.3 Testování ČŠI

Dovednosti usnadňující učení

5. ročník

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb).

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

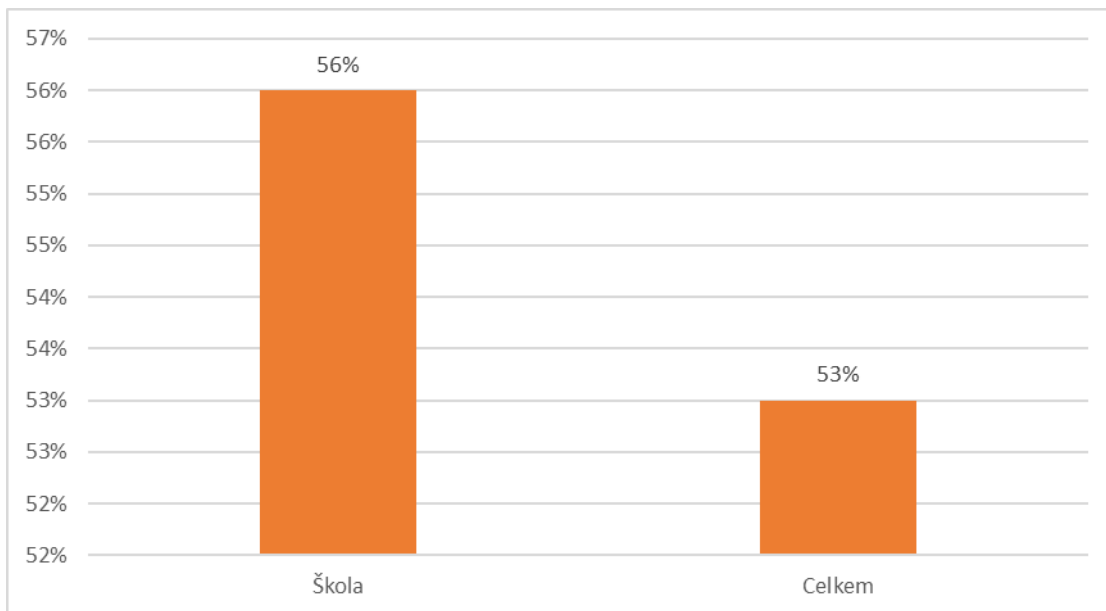
Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	4	50 276
Celý test	Obtížnost 1	-	56 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	52 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	41 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	68 %	65 %

Testování ČŠI

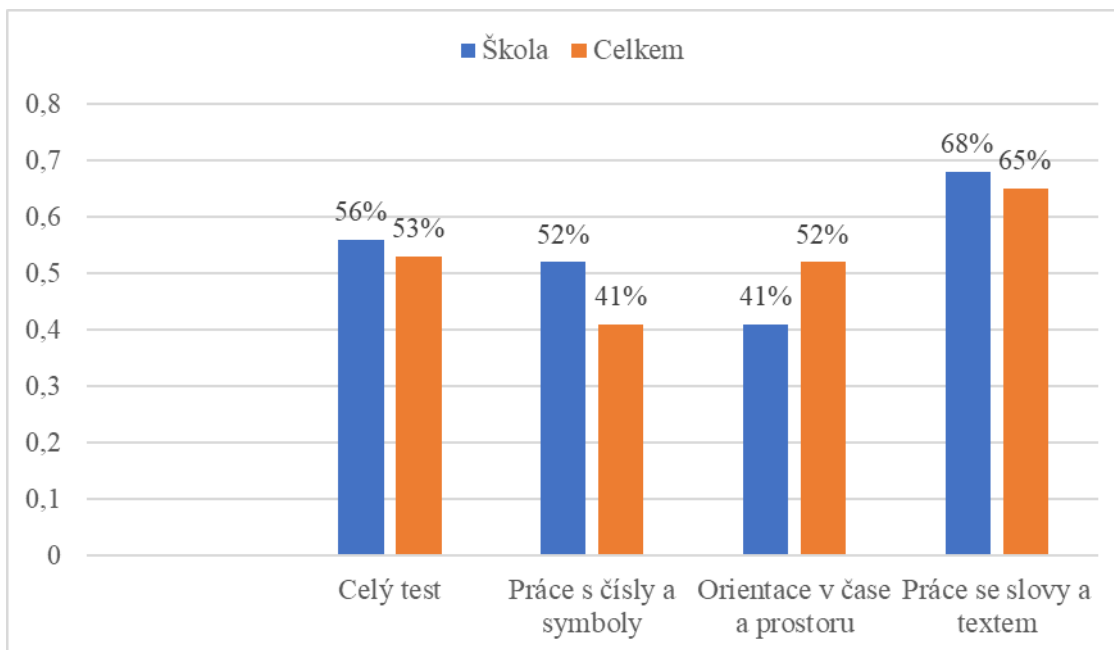
Dovednosti usnadňující učení

5. ročník

Porovnání výsledků školy s celkem (s ČR)



Škola ■ Celkem ■



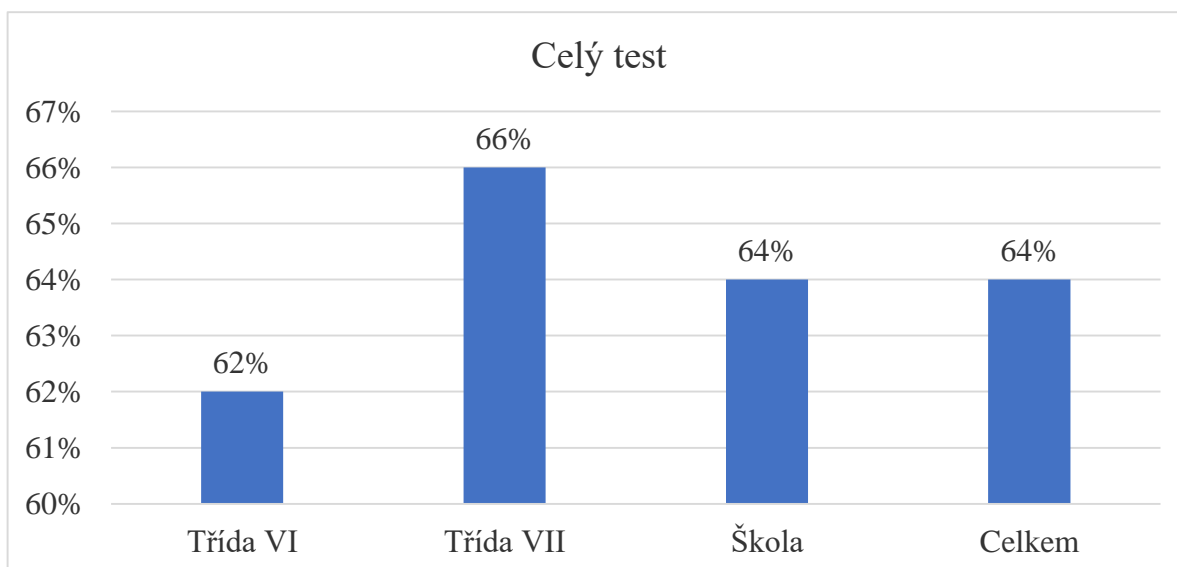
6.4.4 Testování SPKŠ

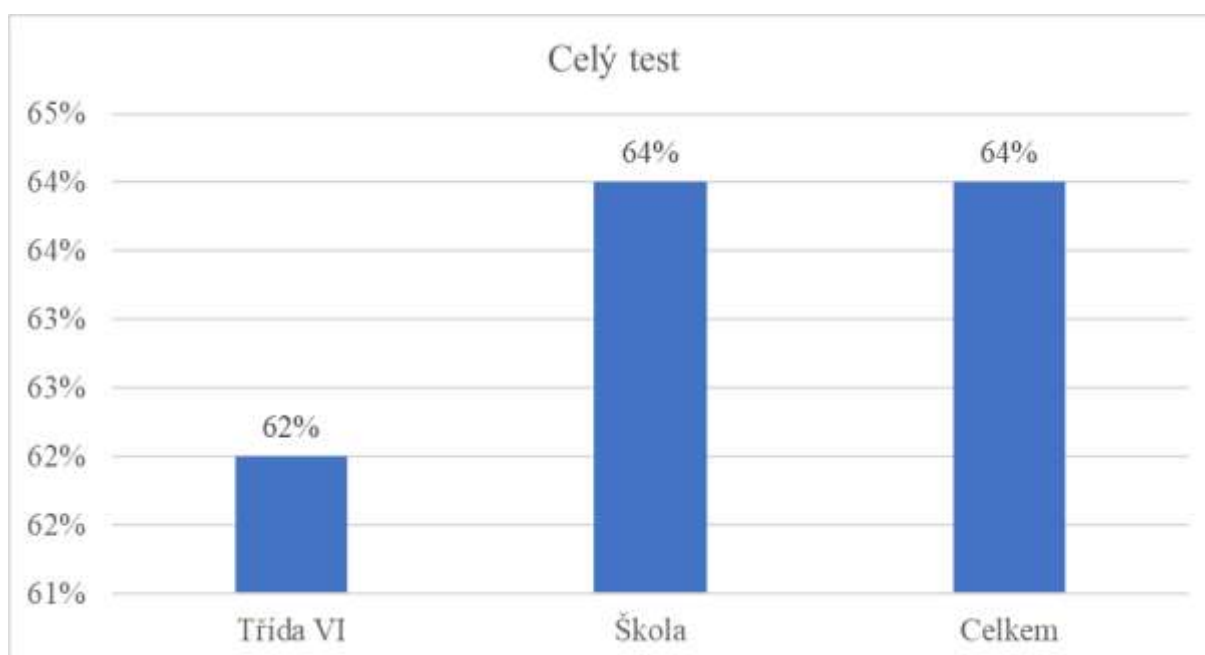
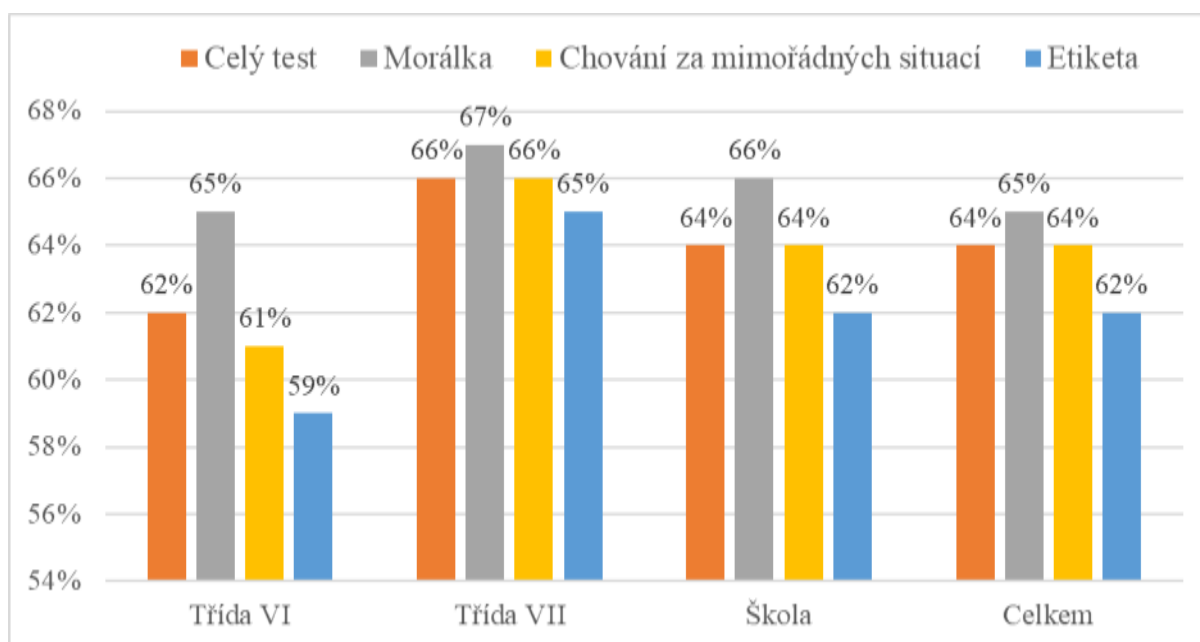
6. a 7. ročník

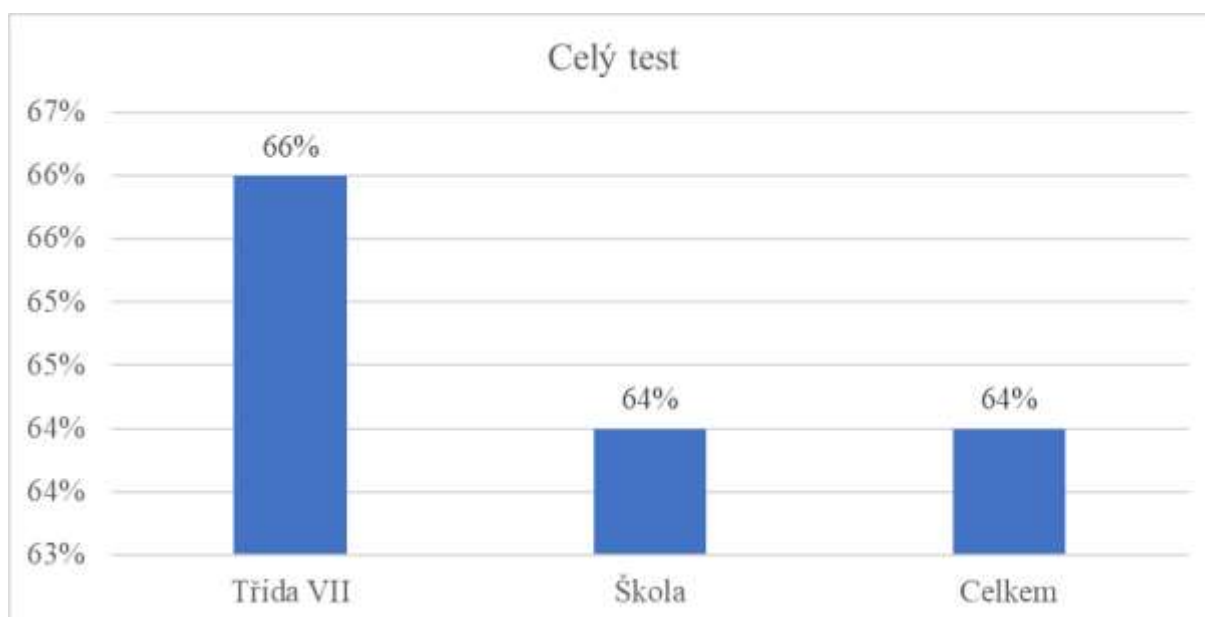
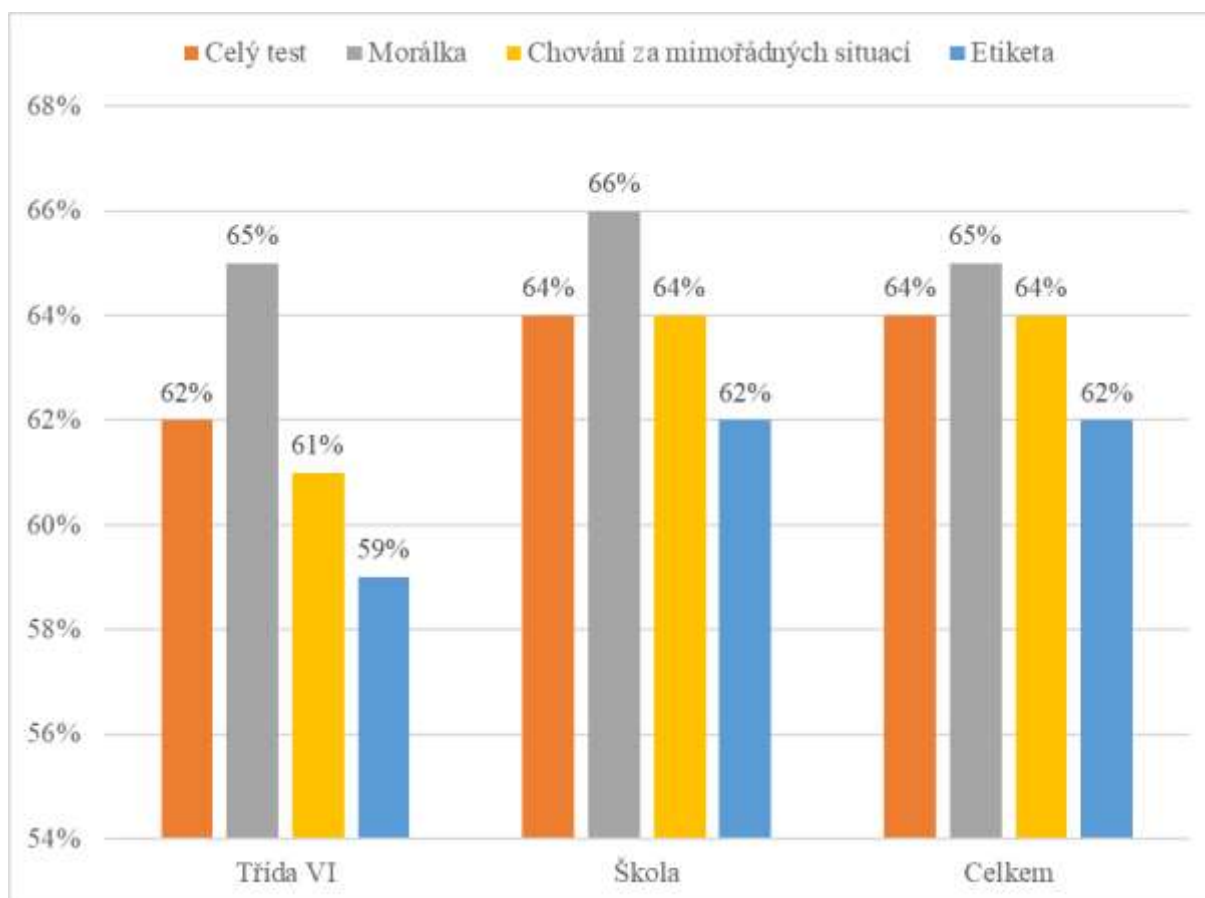
Výsledky testování v oblasti společenských věd; testování bylo zaměřeno na etiku, etiketu a na chování za mimořádných událostí.

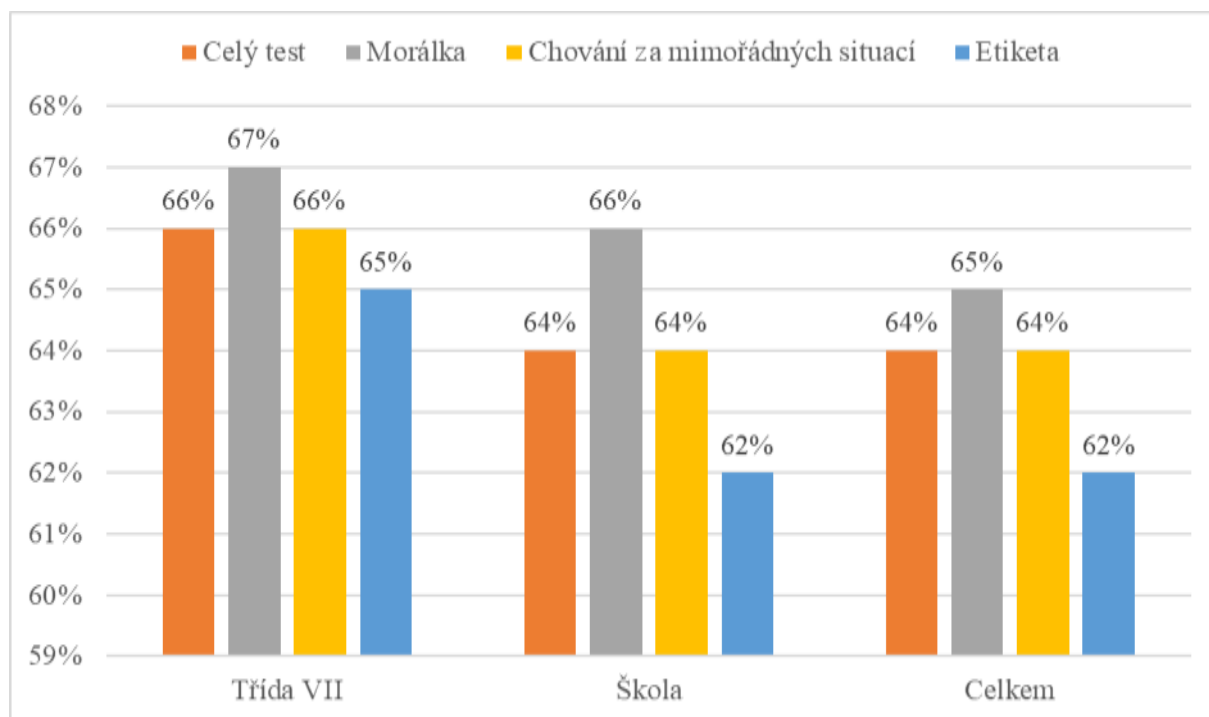
Na základě strukturované práce s informacemi v dotazníkovém šetření jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu jednotlivých tříd s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků celkem (v České republice).

Testu se zúčastnilo 27 žáků naší školy. Žáků šestého ročníku bylo 15, žáků sedmého ročníku 12. Celkem se šetření účastnilo v České republice 12 883 žáků.









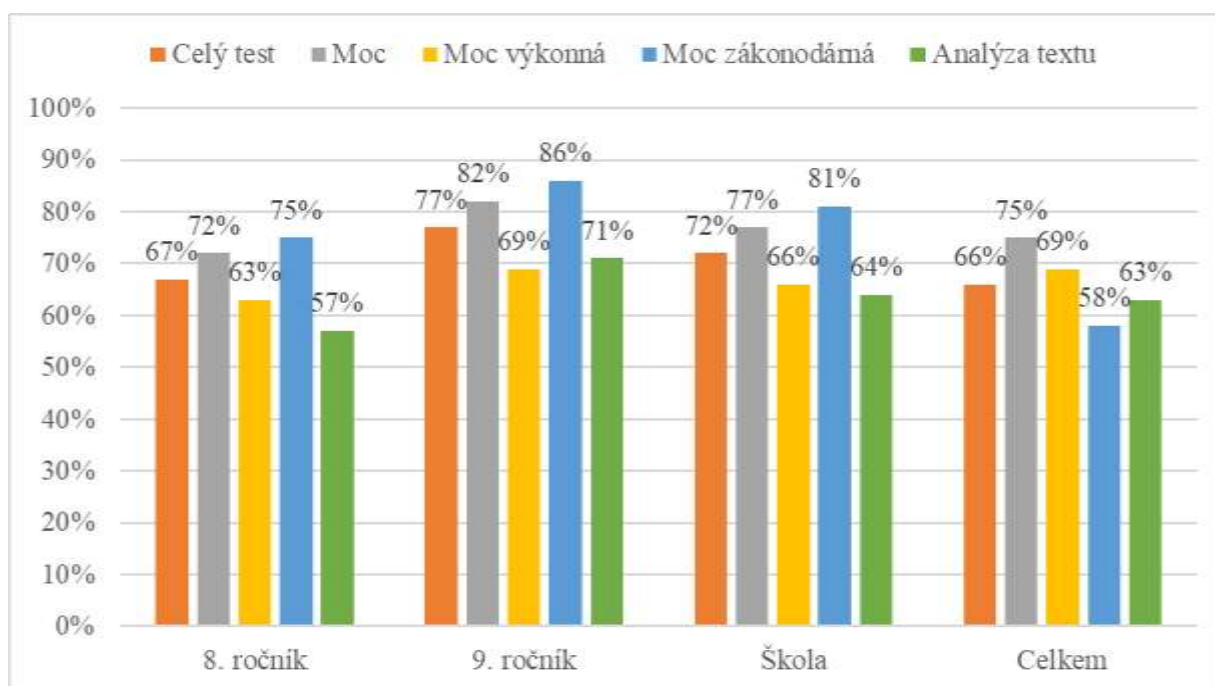
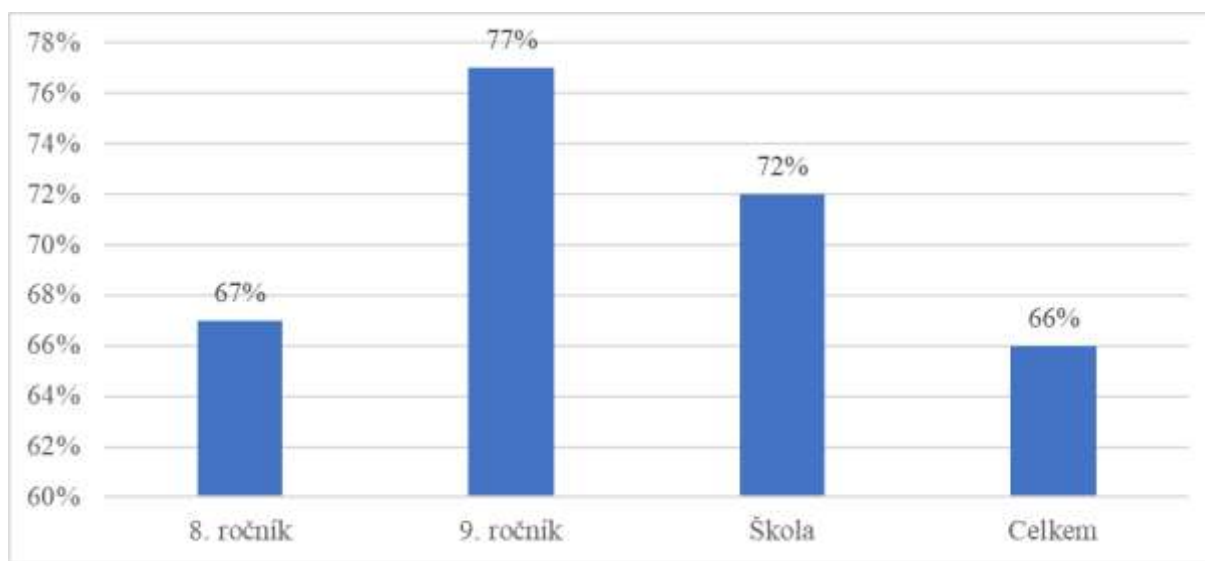
6.4.5 Testování SPKŠ

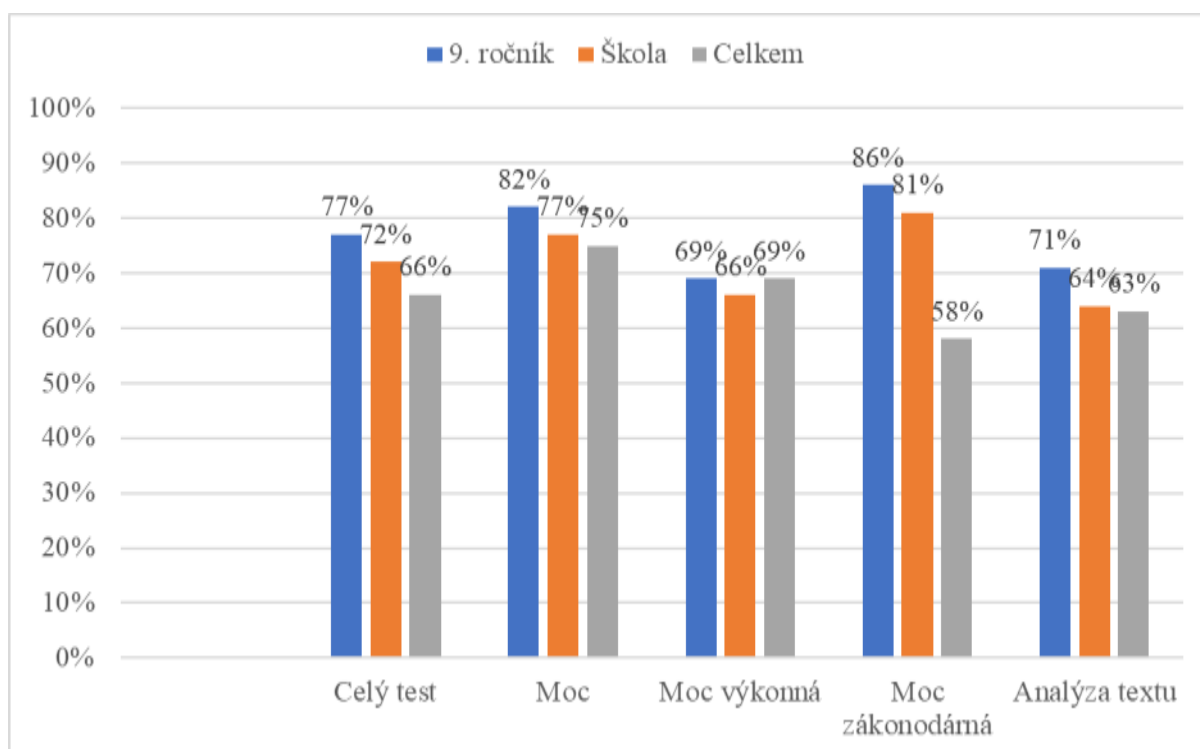
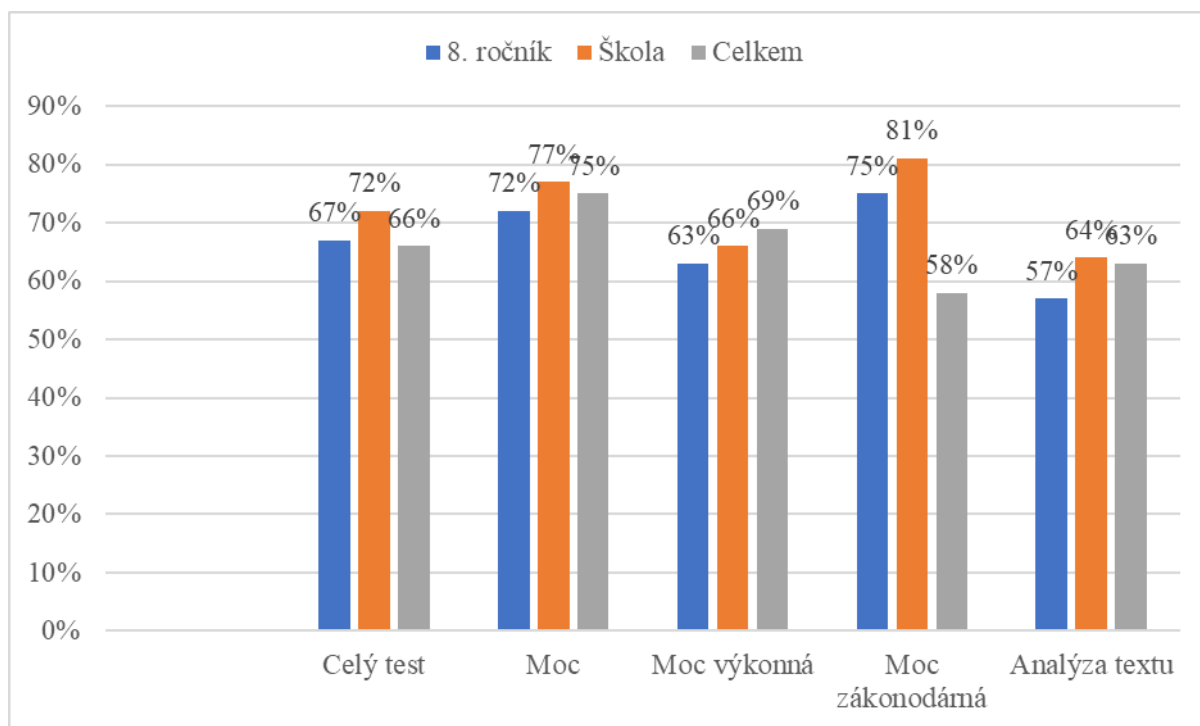
8. a 9. ročník

Výsledky testování v oblasti společenských věd; testování bylo zaměřeno na politologické otázky, zejména na principy demokracie. První část dotazníku byla pouze vědomostní. Ve druhé části dotazníku žáci pracovali s textem a prováděli jeho analýzu.

Na základě strukturované práce s informacemi v dotazníkovém šetření jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu jednotlivých tříd s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků celkem (v České republice).

Testu se zúčastnilo 24 žáků naší školy. Žáků osmého ročníku bylo 12, žáků devátého ročníku bylo také 12. Celkem se šetření účastnilo v České republice 11 586 žáků.





6.4.6 Testování v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022871, výzkum vývoje profesní orientace žáků základních škol v Jihočeském kraji - realizován firmou TREXIMA, spol. s r.o.

8. a 9. ročník

Uplatnění na trhu práce, potřeby kariérového poradenství, hodnocení školy, oblíbení předměty

Výsledky nejsou dosud zveřejněny.

6.4.7 Evaluační testy v matematice – 7. ročník

Využití tištěných Scio testů v hodinách matematiky v 7. ročníku pro porovnání výsledků klasifikace a dosažených výsledků ve Scio testu.

Závěr: klasifikace odpovídá dosaženým výsledkům v řešení testu.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Bylo uskutečněno několik akcí podporujících výuku – jako jsou soutěže, vycházky, exkurze, besedy, výchovné akce. Za připomenutí určitě stojí besedy o šikaně, kyberšikaně, o mezilidských vztazích, zapojení žáků do soutěží. Dále například: exkurze do ZOO, poznávání Šumavy, poznávání hlavního města, podpora rozvoje cizích jazyků. Významnou měrou ovlivňují život školy akce pořádané v souvislosti s environmentální výchovou – putování po Šumavě, z nichž mnohé uspořádáváme v rámci spolupráce s Národním parkem Šumava. Informace o aktivitách školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku, v národním tisku, na www.prachaticky.denik.cz a na webových stránkách zřizovatele - Obce Šumavské Hoštice.

7.1 Významné aktivity

Při stanovení koncepce a náplně Ročního plánu práce školy vycházela povinně ředitelka školy ze Souboru pedagogicko-organizačních opatření pro základní školy a školská zařízení platných pro školní rok 2021/2022, ze závazných předpisů a směrnic, platných školských zákonů, nařízení vlády, pokynů MěÚ Vimperk, Krajského úřadu České Budějovice, vlastních

poznatků z předcházejících let, požadavků rodičovské veřejnosti, z výsledků kontrolní činnosti...

V základní škole se pedagogičtí pracovníci řídili Školním vzdělávacím programem Škola pro život, v mateřské škole Školním vzdělávacím programem Svět kolem nás – Je nám dobře pod Boubínem, ve školní družině Školním vzdělávacím programem „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“ Systematicky pracovalo metodické sdružení 1. stupně ZŠ i předmětová komise druhého stupně.

Ředitelka školy průběžně kontrolovala celkové plnění Ročního plánu práce školy, práci všech zaměstnanců, a to jak pedagogických, tak i provozních. Roční plán práce byl plněn.

Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku. Od 8. ročníku se vyučuje druhý cizí jazyk – německý. Všechny ročníky pokračují podle školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací programy školy byly plněny i přes to, že výuka probíhala na základě mimořádných opatření nestandardně.

- Spolupráce školy a dalších subjektů: Obec Šumavské Hoštice, PČR, ORP Vimperk, KÚ Jihočeského kraje, Okresní a Krajská hospodářská komora, OSPOD, PPP, SPC, Národní park Šumava, MAS Šumavsko, spolupráce se Střední školou Vimperk, spolupráce s obecní knihovnou, ZUŠ Stachy, ZUŠ Vlachovo Březí, ZUŠ Vimperk, DDM Volary, DDM Prachatice, DDM Vimperk...
- Partnerská škola NP Šumava, z toho plynoucí výhody v akcích, programech
- Spolupráce s MAS Šumavsko (projekty Šance pro venkovské školy – vybavení pomůckami, realizace učeben, exkurze, vedení kroužků...)
- Spolupráce v rámci MAP ORP Vimperk (kroužky, besedy, přednášky, exkurze, zajištění IT technologa, nákup knih do žákovské knihovny)
- Účast žáků v soutěžích – dopravní, výtvarné, matematické, přírodovědné, ve zpěvu, jazykové, sportovní...
- Návštěvy místní knihovny v Šumavských Hošticích
- Rozšíření znalostí v systematické práci s PC (pedagogičtí pracovníci i žáci)
- Obnovení školního kola soutěže v recitaci a zpěvu

- Sportovní dny
- Projektové dny
- Přírodovědné exkurze, poznávání okolí
- Dějepisné exkurze, poznávání historie okolí
- Výzdoba školy pracemi žáků
- Spolupráce s PPP ČB v rámci primární prevence (práce metodika PP se třídami; individuální práce s žáky; metodické vedení pedagogických pracovníků)
- Spolupráce s PPP, s SPC, s Arpidou

Akce pořádané školou

- koncert Pavly Hubáčkové
- Bezpečný pes
- Šumava ve školních lavicích
- exkurze do firem a podniků, do partnerské SŠ
- projektové dny

Další významné aktivity

- Individuální a vysoce citlivý přístup k žákům s SVP + pořízení pomůcek pro žáky s SVP
- Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z českého jazyka
- Den s Lesy ČR
- Doučování, národní plán doučování
- Jazykové a poznávací exkurze
- Korektní a velmi vstřícná komunikace s rodiči
- Citlivý a trpělivý přístup ke všem dětem, účastníkům a žákům
- Spolupráce s OSPOD při zajišťování primární prevence a při řešení negativních jevů
- Zřízení nových učeben nad jídelnou
- Přístup na internet po celé škole

- V tomto školním roce hodně DVPP díky možnosti online školení
- Tvorba strategického plánu
- Projekt Ovoce a mléko do škol
- Projekt Women for Women

7.1.1 Fotogalerie



7.1.2 Akce školy

- Výchovně vzdělávací
- Informačně vzdělávací

Přehled některých mimoškolních akcí, aktivit, exkurzí, soutěží, projektových dnů v rámci výchovy a vzdělávání	
září	
01.09.2021	Slavnostní zahájení školního roku; vítání prvňáčků
07.09.2021	Třídní schůzky - 1. ročník
09.09.2021	Socializační aktivity: 8.+9. ročník v rámci primární prevence a výuky přírodopisu, zeměpisu, člověk a svět práce a tělesná výchova výstup na Boubín
09.09.2021	Socializační aktivity: 1.+2. ročník v rámci prvouky, pracovních činností a tělesné výchovy hledání trpaslíků
13.09.2021	Práce s třídami a metodické vedení učitelů 3. ročník, 5.ročník; socializační aktivity ve třídě v rámci primární prevence
24.09.2021	Fotografování - 1. stupeň
září - říjen	Jihočeský úsměv ČB literární soutěž, 3. ročník
říjen	
05.10.2021	Burza škol Vimperk; 8. a 9. ročník; v rámci ČSP volba povolání
06.10.2021	Havelské posvícení - pečení hnětýnek; 3. ročník; v rámci výuky PČ, ČJ, PRU
11.10.2021	Finanční gramotnost - deskové hry, 8.+9.ročník, v rámci projektu MAP ve výuce předmětů VO, M
15.10.2021	Přednáška o Švédsku (pohled na cestování a zážitky z cest očima bývalého žáka naší školy, v současné době studenta ČVUT) pro žáky 6.a7.ročníku a pro žáky 8.a9.ročníku; v rámci výuky přírodopisu, zeměpisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví
říjen-leden	Příroda kolem nás výtvarná soutěž, 3. ročník
říjen-leden	Komenský a my - výtvarná soutěž, 3. ročník
20.10.2021	Lesní dílna ve Stožci 1.-3.r.; vzdělávací exkurze v rámci výuky prvouka, tělesná výchova, pracovní činnosti

25.10.2021	Práce se třídou v obecní knihovně - 1.st.
27.10.2021	O vzdělávání - konference (MAS) pro pedagogické pracovníky
listopad	
listopad	Finanční gramotnost - soutěž; 8. a 9. ročník, v rámci výuky matematiky a výchovy k občanství
02.11.2021	Beseda pro žáky 9.r. s pracovníci ÚP v rámci výuky výchovy k občanství, člověk a svět práce a volby povolání
03.11.2021	Práce se třídou v obecní knihovně - 1.st., vzdělávací a výchovné aktivity v rámci českého jazyka s důrazem na mezipředmětové vztahy
16.11.2021	Práce se třídou v obecní knihovně - 1.st., vzdělávací a výchovné aktivity v rámci českého jazyka s důrazem na mezipředmětové vztahy
listopad- únor	Plavání 1.-5., v rámci tělesné výchovy
24.11.2021	Projektový den pro žáky 8. +9. ročníku: Technická podpora strojního vybavení oborů stavebnictví, zemědělství a strojnictví; Střední škola Vimperk; v rámci výuky fyziky, člověk a svět práce, výchovy k občanství a volby povolání
25.11.2021	ÚP: informace rodičům žáků 9. ročníku o možnostech studia na SŠ
25.11.2021	třídní schůzky SRPDŠ
25.11.2021	Moštárna Lhenice - exkurze pro 8+9 v rámci projektu Impuls pro praxi a kariéru od Jihočeské hospodářské komory; v rámci výuky předmětů člověk a svět práce, výchova k občanství, volba povolání
prosinec	
02.12.2021	Práce se třídou v obecní knihovně - 1.st., vzdělávací a výchovné aktivity v rámci českého jazyka s důrazem na mezipředmětové vztahy
15.12.2021	Socializační aktivity v rámci primární prevence - 6. ročník, DDM Volary
leden	
leden-únor	Lidice - mezinárodní výtvarná soutěž, 3. ročník
leden-únor	Lesy a příroda kolem nás, soutěž 1. - 3. ročník
12.- 13.01.2022	třídní schůzky SRPDŠ - informační systém online
únor	

únor	OZDOBENÍ ŠUMAVSKÉHO STROMU VALENTÝNSKÝMI SRDÍČKY 1. stupeň
únor-březen	Literární a výtvarná soutěž Evropa ve škole, 3. ročník
únor-březen	Požární ochrana očima dětí, 3. ročník
únor-březen	NP Šumava ve školních lavicích, 1.-2. ročník
březen	
03.03.2022	Přírodovědná soutěž Písek, vybraní žáci 2. stupně v rámci výuky předmětů přírodopis, člověk a svět práce
10.03.2022	Práce s třídou a metodické vedení učitelů 6. ročník; socializační aktivity ve třídě v rámci primární prevence
11.03.2022	MŠ - O perníkové chaloupce - divadelní představení
14.03.2022	MŠ - Pohádka o ježibabě
18.03.2022	Práce s žáky vybraných tříd - SPC Týn nad Vltavou, pobočka Prachatice; v rámci IVP
18.03.2022	Matematický klokan
17.03.2022	Olympiáda v anglickém jazyce
17.03.2022	Den zimních sportů
24.03.2022	Socializační aktivity 7. ročník
24.03.2022	MŠ - soutěž v recitaci
únor-březen	Projekt Mein Deutsch - 8. ročník
duben	
01.04.2022	Probouzení přírody - líhnutí kuřátek, 1. - 9. ročník, v rámci výuky předmětů prvouka, přírodopis, pracovní činnosti, člověk a svět práce, výchova k občanství
04.04.2022	Proč jsou Velikonoce Velikonocemi, výukový program; 1.+2.r., v rámci předmětů český jazyk a prvouka
06.04.2022	MŠ-Návštěva POLICIE, Beseda s paní Joklovou, v rámci primární prevence
07.04.2022	MŠ - soutěž ve zpěvu
08.04.2022	Projekt Poznáváme ostatní i sami sebe, 1. a 2. ročník, v rámci předmětů český jazyk, prvouka, tělesná výchova
11.04.2022	Proč jsou Velikonoce Velikonocemi, výukový program; 3.r., v rámci předmětů český jazyk a prvouka

12.04.2022	MŠ-Návštěva obecní knihovny (Velikonoční tematika)
12.04.2022	přijímací řízení na SŠ (JPZ matematika a český jazyk)
13.04.2022	přijímací řízení na SŠ (JPZ matematika a český jazyk)
13.04.2022	Projektový den pro žáky 8. ročníku + žáci 9.r., kteří neskládají JPZ: Technická podpora strojního vybavení oborů stavebnictví, zemědělství a strojnictví; rozvoj oborů služeb; Střední škola Vimperk; v rámci výuky předmětů výchova k občanství, člověk a svět práce, volba povolání
13.04.2022	MŠ-Lesy ČR - beseda a pobyt venku
19.04.2022	Zápis do 1. ročníku
duben	Energetická gramotnost -přednáška pro 8+9; v rámci výuky předmětu výchova k občanství
duben	Pečení a zdobení vajec, 3.r., v rámci výuky předmětů český jazyk, prvouka, pracovní činnosti
duben	ZDOBENÍ STROMU U OBCE Š. HOŠTIC VELIKONOČNÍMI VÝROBKY 1. - 5.r.
duben	Probouzení přírody - líhnutí kuřátek - pokračování, 1. - 9. ročník, v rámci výuky předmětů prvouka, přírodopis, pracovní činnosti, člověk a svět práce, výchova k občanství
do dubna	Rosteme s knihou, soutěž 3. ročník
duben	Školní kolo recitace 1.-5.ročník
duben	Školní kolo zpěv 1. - 5. ročník
21.04.2022	ZŠ: nejde elektrický proud; exkurze Praha 2+4+5+8+9, exkurze v okolí školy, sportovní aktivity, výuka ve škole
21.04.2022	MŠ: nejde elektrický proud; exkurze (Krokodýlí ZOO, Kovárna Selibov)
22.04.2022	MŠ - sportovní den
25.04.2022	Dotazníkové šetření - evaluace:8. a 9.r. (preferované oblasti na trhu práce, potřeby KP...pro zefektivnění vzdělávacího procesu; hodnocení školy z pohledu žáka; oblíbené předměty)
26.04.2022	Práce s třídou a metodické vedení učitelů 6. ročník; socializační aktivity ve třídě v rámci primární prevence
28.04.2022	třídní schůzky SRPDŠ - 16:00 - 17:30

29.04.2022	Bezpečný pes, praktické ukázky; pro 1. i 2. stupeň; v rámci předmětů prvouka, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova
květen	
5.5.-6.6.2022	Já volím děti! Projekt Women for Women. 8.+9.ročník, 6.+7.ročník
květen	soutěže
10.05.2022	Zápis do mateřské školy
10.05.2022	DSMC - okresní kolo Prachatice
13.05.2022	Testování žáků 8+9 ze společenských věd; principy demokracie, analýza textu
19.05.2022	Přespolní běh; přebor Vimperska a Prachaticka
23.5.	Šumava ve školních lavicích - Kvilda
květen	MS - besídka ke Dni matek
květen	Testování žáků 5. ročníku (Č, M, schopnosti učení)
květen	Norimberk - delfinárium (pro 2. stupeň a vybrané žáky 1. stupně) v rámci výuky předmětů vlastivěda, přírodověda, zeměpis, přírodopis, výchova k občanství
31.05.2022	Exkurze 1.-3.r. Chalupská slať v rámci výuky český jazyk, prvouka, tělesná výchova
31.05.2022	DSMC - krajské kolo Tábor
31.05.2022	Testování žáků 6+7 sociální dovednosti: etika, etiketa, chování za mimořádných událostí
červen	
02.06.2022	Spaní ve škole 9.r.; socializační aktivity
01.06.2022	Sportovní den
02.06.2022	MŠ - výlet do ZOO a divadelní představení
02.06.2022	9.ročník spaní ve škole, socializační aktivity
06.06.2022	Přednáška o EU pro 8+9 pod záštitou Úřadu vlády, v rámci výuky předmětu výchova k občanství
06.06.2022	Pojď si vybrat, co tě baví 4+5
07.06.2022	"Návštěvní den"-informace bývalých žáků naší školy o studiu na středních školách

09.06.2022	Planetárium pro MŠ a 1.i 2.stupeň; v rámci výuky prvouky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu
13.06.2022	Přednáška pod záštitou Ministerstva průmyslu a obchodu - trh s energiemi v současnosti; blackout, v rámci předmětu výchova k občanství
13.- 15.6.2022	Podroužek - exkurze a výlet 4.+5.r.
16.06.2022	Stezka lesních skřítků - 8 - 14 hodin (žáci z kroužku náboženství)
16.06.2022	Koncert Pavly Hubáčkové pro 1. stupeň
16.06.2022	Koncert Pavly Hubáčkové pro 2. stupeň
21.06.2022	MŠ - Divadlo ZVONEČEK "O PERNÍKOVÉ CHALOUPE
21.06.2022	Výlet 1+2+3 Hoslovický mlýn
červen	Deskové hry - finanční gramotnost 8+9
28.06.2022	Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáků
PROJEKTY V RÁMCI ŠKOLY SPOJENÉ SE ZVYKY A TRADICEMI - HALLOWEN, POSVÍCENÍ, VÁNOCE, VALENTÝN, VELIKONOCE, DEN MATEK, ČARODĚJNICE, OBECNÍ KNIHOVNA - KRONIKA OBCE, VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI, DEN OSVOBOZENÍ, SOUTĚŽ VE ZPĚVU: 1. - 5. ročník	
PROJEKT MEIN DEUTSCH: 8. ročník	
PROJEKT OSOBNOSTI OČIMA ŽÁKŮ: 8. a 9. ročník	
PROJEKT SOCIALIZACE SKUPIN, VYTVÁŘENÍ DOTAZNÍKŮ A MOTIVAČNÍ VYPLŇOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ	
PROJEKT FINANČNÍ GRAMOTNOST	
PROJEKT CO VÍŠ O EU	
PROJEKTY PŘÍRODOVĚDNÉ: DEN ZEMĚ, POZNÁVÁME OKOLÍ ŠUMAVSKÝCH HOŠTIC, MEZITŘÍDNÍ SOUTĚŽE	
PROJEKTY SPORTOVNÍ: DEN ZIMNÍCH SPORTŮ, DEN LETNÍCH SPORTŮ	

7.1.3 Pohybové aktivity

Kroužky

- sportovní pro žáky 2. stupně (sportovky) – v polední pauze, odpoledne po vyučování

- dopravní pro žáky 1. i 2. stupně

V rámci ŠD

- v případě příznivého počasí vycházky, pohybové aktivity na hřišti FC Šumavské Hoštice a na dětském hřišti (organizované i neorganizované): letní i zimní sporty
- v případě nepříznivého počasí ve školní tělocvičně (pokud není odpolední výuka TV)

V rámci základního vzdělávání

- Den zimních sportů (lyžování, bruslení, bobování, sáňkování, koulovaná..)
- Vítání léta (skupinové letní hry organizují učitelé a deváťáci: žáci rozdělení do skupin, v nichž jsou žáci z každého ročníku od nejmladších po osmáky; plní sportovní úkoly – skok do dálky, běh, přespolní běh, hod míčkem, turistika, vybíjená, hod na koš....mají přidělena stanoviště, kde plní úkoly)
- Škola v pohybu (organizují učitelé TV ze ZŠ Vimperk pro žáky vybraných ročníků)
- Den Země – v dubnu ve Vimperku na Vodníku: pohybové hry s přírodní tematikou pro 1. stupeň (např. napodobují pohyb různých zvířat a zvěře; běh, skákání v pytli...)
- Lesní dílna na Stožci – pořádá pro nás NP Šumava (základem je turistika a v rámci turistické stezky žáci plní přírodovědné úkoly; cca 3 km žáci 1. stupně)
- výpravy za poznáním (turistika a plnění různých úkolů z různých oblastí)
- v rámci přírodopisu, prvouky a tělesné výchovy (pohybové, poznávací aktivity)
- socializační aktivity (pochod na Boubín, ve škole sportovní hry a pak noční spaní ve škole) – na začátku a na konci školního roku
- turnaj ve vybíjené pro žáky jednotlivých ročníků 2. stupně
- sportovní den – žáci rozdělení do skupin od nejmenších po nejstarší, závodí v tělocvičně (trakaře, šplh, vybíjená, piškvorky, běh do schodů, jízda zručnosti na kole
- turistika a plavání (pěšky do Buku nebo do Žárovne, pak plavání v koupališti)
- dopravní soutěž – žáci od 3. ročníku: jízda zručnosti, vědomostní kvíz z dopravní výchovy
- dopravní hřiště Prachatice

- exkurze – pěší turistika po okolí Šumavských Hoštic (v rámci primární prevence, sportovních aktivit, stmelování kolektivu + poznávání přírody a zeměpisných údajů): Machova lípa, Sudslavický okruh, Mařský vrch, Vyšovatka...
- vycházky
- výuka některých předmětů v terénu (pohyb + získávání vědomostí; nejčastěji PRU, PŘ, Z, VV...)
- plavání

7.1.4 Nadstandardní aktivity

Pravidelná péče o okolí školy, třídění odpadu, sběr papíru, sběr akumulčních baterií, mimoškolní práce vyučujících se žáky, doučování zaostávajících žáků i žáků dlouhodobě nemocných, příprava talentovaných žáků na soutěže vědomostního i sportovního rázu.

7.1.5 Další aktivity

7.1.5.1 Reedukace

Reedukace se zaměřuje v rámci hodin intervence zejména na projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Někteří žáci mají těžší vadu řeči. Mimo jiné procvičujeme sluchovou paměť a diferenciaci, fonemický sluch, artikulační obratnost, audiomotorickou koordinaci, vizuální percepci a diferenciaci, rozšiřujeme slovní zásobu, schopnost reprodukce textu, procvičujeme krátkodobou paměť, zlepšujeme schopnost soustředění se na vypracování úkolu, procvičujeme probírané učivo českého jazyka, matematiky, orientaci v každodenních situacích - orientace v čase, na ploše, v prostoru..., upevňujeme vizuomotorickou koordinaci (ruka – oko) a pravolevou orientaci, upevňujeme matematické představy, orientaci na číselné ose..., rozvíjíme jemnou motoriku.

7.1.5.2 Školní poradenské pracoviště

Spolupráce školy, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Krizového centra, KreBul, diagnostického ústavu, zákonných zástupců....

7.2 Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

- Naše aktivity, kreativitu a soutěživost ukazujeme v různých soutěžích. Naše práce, společné nápady, výsledky oslovují nejen porotu, ale samozřejmě i nás. Těší nás

radost z aktivit a samozřejmě také ocenění. Prostřednictvím soutěží dáváme možnost zapojit se všem žákům v různých oblastech, a pomáháme tak rozšiřovat jejich zkušenosti, vědomosti, dovednosti, zručnost, sociální citění, smysl pro fair-play... Smysl soutěží spočívá v tom, že si nekladou za cíl pouze bezprostřední cíle, výsledky, ale že vyžadují předchozí perspektivní přípravu. V soutěžích se sice jedná o měření sil jedinců nebo družstev v rámci psaných pravidel, ale výsledky jsou zdrojem motivace na soutěže nové. Děti a žáci mají vyplněný volný čas a zároveň získávají zábavnou formou nové zkušenosti a formuje se jejich osobnost. Soutěže jsou jedním z faktorů, který se podílí na prevenci patologických jevů. Vzhledem k epidemiologické situaci byly některé soutěže a olympiády zrušeny, některé soutěže a olympiády byly uspořádány online.

- Soutěže a olympiády 2021/22
- V rámci práce s žáky talentovanými, nadanými, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v rámci primární prevence se škola zúčastňuje různorodých soutěží a olympiád. Ve školním roce 2021/2022 probíhala některá kola některých soutěží a olympiád online nebo korespondenčně.

Seznam soutěží a výsledků 2021/2022			
název soutěže	roč.	soutěžící	umístění, výsledek
DSMC	mladší a starší žáci	Okresní kolo: dvě družstva (Pelešková, Půbalová, Pavelka, Hodina; Plíšková, Koubová, Trojan, Aleš)	Okresní: 1.místo mladší, 1.místo starší, postup do krajského kola
DSMC	mladší a starší žáci	Krajské kolo: dvě družstva (Pelešková, Půbalová, Pavelka, Hodina; Plíšková, Koubová, Trojan, Aleš)	Krajské: 5.místo mladší, 1.místo starší
DSMC – jízdy zručnosti	4.-9.r.	Školní kolo	
Finanční gramotnost XI.	8., 9.r.	Školní kolo	

ročník			
Já volím děti! Projekt Women for Women.	6., 7., 8. 9.	školní kolo; postup do dalšího kola: 6.r.: Kopf, 7.r. Korytarová, Králová, Friedbergerová, Mráz, 8.r.: Aleš, Borovanská, Marek, Myslík, Nedvěd, Pavelková, Plíšková, Rod, Trojan, Vlk, 9.r.: Aleš, Binderová, Gaier, Koubová, Kovářiková, Machalická, Syrová, Šejna	Republikové: postup mezi deset nejlepších v ČR Borovanská, Nedvěd
Já volím děti! Projekt Women for Women.		republikové finále	Republikové: Nedvěd 5. místo
Já volím děti! Projekt Women for Women.	3.	školní kolo; postup vybraní žáci: Koča, Šísl, Alešová, Mráz, Tůma, Lukeš, Vávra, Babka, Vlková, Černá, Koláčná	
Jihočeský úsměv ČB literární	3	Šindelář, Tůma, Vlková, Kučerová	básně otištěny ve sborníku
Komenský a my – výtvarná; vyhlašuje MŠMT	3	Vávra, Koláčná, Kučerová, Lukeš, Mráz	čeká se na výsledek
Komu se nelení, tomu se zelení – příběhy řemesel, řemeslníků, rytířů, kejklířů a bylinkářek	3	Koláčná, Kučerová, Vávra, Šindelář, Šísl, Koča, Lukeš, Mráz	republikové Šindelář 1. místo
Lesnická soutěž YPEF (Young People in European Forests) v Písku	6.-9.	Kopf, Medek, Nedvěd, Novotný, Šísl (žáci 6. ročníku), Mráz (7. ročník), Babková (9. ročník)	Krajské, 10.-11. a 15.místo

Lesy a příroda kolem nás; vyhlašuje Lesy ČR a Jihočeská vědecká knihovna	3	Lukeš, Alešová, Vávra, Koča, Černá, Mráz	
Lesy a příroda kolem nás; vyhlašuje Lesy ČR a Jihočeská knihovna	1., 2.	všichni žáci	Krajské, 3.místo
Lidice - mezinárodní výtvarná	3	Lukeš, Černá, Vávra, Alešová	
Literární a výtvarná soutěž Evropa ve škole, vyhlašovatel MŠMT	3	Lukeš, Tůma, Koča, Vlková, Koláčná	Republikové, 1.Vlková,2.Lukeš,3.Koča
Matematická olympiáda	5. a 9. ročník	školní kolo	
Matematický KLOKAN	2.-9.	školní kolo, všichni žáci	Okresní,10. místo
NP Šumava ve školních lavicích	2.	školní kolo celá třída	Chvostová, Mrázová
NP Šumava ve školních lavicích	2.	regionální kolo Kvilda	Regionální: 1.místo: Chvostová
Olympiáda v AJ	7.,9.		Okresní, 11., 15. místo, Jiroušek, Šejna
Požární ochrana očima dětí, téma Živelné pohromy, vyhlašuje MŠMT	3	všichni žáci ze třídy	Zatím neznáme výsledek
Přespolní běh		Zapletalová, Korytarová, Štěpánek, Vávra	8. místo
Příroda kolem nás výtvarná, vyhlašuje Národní park Podyjí	3	Koča, Alešová, Lukeš, Vávra	
Recitace - školní kolo	4	všichni žáci ze třídy	
Recitace - okresní kolo	4	Půbalová, Vlk	

Rosteme s knihou, vyhlašuje Svět knihy	3		čeká se na výsledek
Soutěž Ministerstva vnitra, Státní znaky; celostátní	3	Celá třída	čeká se na výsledek
Soutěž Mladý zdravotník a Mladý záchranář	6., 8.,9.	Okresní; Zapletalová, Černá, Pavelková, Borovanská, Babková	8. a 9. místo
Voda v Národním parku Šumava	3.	Kučerová, Alešová, Lukeš, Koča, Černá, Mráz	
XVII. ročník výtvarné soutěže pro děti I. stupně Cestou dvou bratří	4.+5.r.	všichni žáci 4+5	
Zpěv - školní kolo	1.-5.	všichni žáci z ročníků 1., 2., 4., 5. + 2 žáci ze 3.r.	

7.3 Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy

Ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do MŠ 23 dětí, z toho jeden chlapec až v listopadu a druhý v lednu.

Adaptace dětí proběhla klasickým způsobem (nové děti zpočátku plakaly). Celkově třídu hodnotím kladně – žádné problémové chování u dětí. (Chlapec, který nastoupil do MŠ v listopadu – převažuje vzdorovitost a nevyzpytatelnost.) Třída poněkud hlučnější a živější.

- V MŠ jsme uspořádali fotografování se zimním motivem, několik divadelních představení. Naše třída se proměnila ve strašidelnou a s dětmi jsme oslavili HALLOWEN.
- Děti jsou pozorné, rády se zapojují do veškerých akcí, mají rády pobyty venku (zamykání lesa, návštěvy krmelce, zazimování zvířátek ...)
- Do spolupráce jsme zapojili i rodiče. Během podzimních prázdnin – výroba PODZIMNÍČKŮ. K Vánocům nám rodiče nadělili vánoční stromek, který jsme s dětmi nazdobily. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

- V průběhu druhého pololetí do MŠ nastoupily tři nové děti, adaptace jednoho dítěte probíhala velmi dlouho.
- Stálým problémem je nesoustředěnost dětí na mluvené slovo, reakce na určité pokyny učitelek. Příčinu vidíme v chování jednoho chlapce, který neustále děti popichuje, provokuje a ubližuje jim. Náročná je činnost s dětmi také kvůli věkovému složení dětí.
- V tomto období jsme v MŠ uspořádaly: karneval, návštěvu v obecní knihovně, divadelní představení, soutěž v recitaci, soutěž ve zpěvu, návštěvu ZŠ s předškoláky, fotografování s jarním motivem, přijela nás navštívit paní policistka, návštěva LESY ČR.
- Děti vyjely na dva výlety (Selibov a ZOO Protivín, ZOO Hluboká). Dále jsme uspořádaly dopolední akci opékání buřtíků.
- Koncem května jsme si pro maminky nachytaly besídku ke dni maminek. Koncem června jsme se rozloučili s předškoláky.

7.4. Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

Školní družina měla ve školním roce 2021/2022 celkem 2 oddělení pro 2 x 25 účastníků.

V návaznosti na ŠVP ŠD zahrnovala společná práce okruhy v oblasti kulturní, sportovní, vzdělávací a zábavné. V důsledku epidemiologických opatření jsme nemohli uskutečnit všechny naplánované aktivity.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a o dalších kontrolách

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Poslední kontrola proběhla ve dnech od 22.11. do 24.11. 2021.

Výsledky kontrolní a inspekční činnosti: www.csicr.cz

Nedostatky zaznamenané Českou školní inspekcí do Protokolu byly v zákonné lhůtě odstraněny. O odstranění nedostatků podala ředitelka České školní inspekci zprávu.

Jednalo se o

- zapracování změn do ŠVP mateřské školy v souladu s RVP (doplněny podmínky i vzdělávací obsah pro děti s SVP, pro děti nadané i dvouleté)
- poučení vedoucí školní jídelny o výživových normách. Spotřební koš je již naplňován dle vyhlášky 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, příloha č. 1 vyhlášky o školním stravování

8.2 Údaje o výsledcích dalších kontrol

8.2.1 Kontrola ZŘIZOVATELEM – hospodaření školy 11.2.2022 – bez závad

8.2.2 Kontrola KHS – plnění povinností stanovených Mimořádným opatřením ze dne 7. 12. 2020 pod č.j. MZDR15757/2020-43/MIN/KAN o povinnosti nošení roušek ve vnitřních prostorech staveb - 8.1.2021 – bez závad

8.2.3 Kontrola KHS - Kontrola mimořádných opatření v rámci epidemiologické situace COVID 19 (plnění povinností stanovených mimořádnými opatřeními – nošení ochrany nosu a úst, povinného testování, časové harmonogramy, záznamové archy z testování, kontrola důvodů netestování – doložení dokladů o očkování, o prodělané nemoci - 1.6.2021 – bez závad

8.2.3 Kontrola STÁTNÍM OBLASTNÍM ARCHIVEM V TŘEBONI – dodržování zákona o archivní službě, spisová služba - dne 30.9.2021 – bez závad

9 Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2021

Celkové příjmy r. 2021	16 273 059,31	obecní + státní
Celkové výdaje r. 2021	16 119 415,51	
Zisk r. 2021	153 643,80	

9.2 Hospodářský výsledek za rok 2021 a jeho skladba

Celkem za hlavní činnost	153 643,80
Celkem za doplňkovou činnost	6 084,88
Hospodářský výsledek	153 643,80

9.3 Dotace od zřizovatele

Dotace obce celkem 1 000 000,- provoz a 100 000,- mzdy

– v tom provoz ZŠ 700 000,- (v tom šd + zš) šj 200 000,- provoz MŠ 100 000,-

Ostatní příjmy za rok 2021 Agrodružstvo 50 000,-

Štrosser 31 500,-

Celkem příjmy: za školné, stravné a ostatní příjmy

$584\,136,31,- + 1\,000\,000 + 50\,000 + 31\,500 = 1\,665\,636,31$

Mzdy 100 000,-

Celkem $1\,665\,636,31 + 100\,000,- = 1\,765\,636,31,-$

Celkem výdaje $1\,563\,745,53 + 48\,246,98 = 1\,611\,992,51,-$

Zisk 153 643,80,-

9.4 Rozpis nákladů a výnosů

Rozpis nákladů a výnosů za rok 2021

	ZŠ 30	MŠ 40	ŠJ 60	celkem	cizí stráv.	
Drobný materiál	116 271,27	16 856,00	13 768,58	146 895,85		
DHM od 1001 do 3000	39 780,00	4 249,00	2 135,00	46 164,00		
DHM od 3001 do 40 000	26 846,00	3 772,00	0,00	30 618,00		
Časopisy, knihy	20 611,90	11 779,00	0,00	32 390,90		
Čistící prostředky	13 297,00	7 284,00	54 819,32	75 400,32		
Drobný materiál ŠD, ŠD II	10 422,00	0,00	0,00	10 422,00	opravy	0,00
Potraviny	0,00	0,00	453 524,81	453 524,81	potraviny	124 374,00
majetek nad 40 000-odpis	11 604,00	0,00	32 652,00	44 256,00	elek.	10 500,00
Plyn	160 800,00	33 360,00	0,00	194 160,00	mzdy	55 558,00
Elektřina	39 110,00	11 440,00	85 260,00	135 810,00	odvod soc.	13 777,00
Opravy a udržování	26 534,17	0,00	10 630,00	37 164,17	odvod zdrav.	5 001,00
Cestovné	810,00	0,00	0,00	810,00	kooperativa	321,00
Telefony	27 516,10	8 400,00	8 400,00	44 316,10	fksp	1 252,12
Služby a poplatky	14 087,00	0,00	0,00	14 087,00	čistící prostřed.	1 600,00
Pošt.,školení,revize,ostat.sl.	102 485,79	2 639,00	0,00	105 124,79		
Příspěvky obědy	22 460,00	3 690,00	5 340,00	31 490,00		
Poplatky za ved. Úč.	47 935,00	0,00	0,00	47 935,00		212 383,12
pojistné dětí a věcí	12 727,00	0,00	0,00	12 727,00		
zpracování mezd Nováková	42 826,00	0,00	0,00	42 826,00		
správce PC Štrosser	24 396,00	0,00	0,00	24 396,00		
ochrana osobních údajů	13 068,00	0,00	0,00	13 068,00		
ostatní náklady + vstup.lék.	7 952,00	0,00	0,00	7 952,00		
Kooperativa	140,00	0,00	0,00	140,00		
doplatek za plyn MŠ,ZŠ	12 067,62	0,00	0,00	12 067,62		
doplatek za elektr. MŠ,ZŠ,ŠJ	0,00	0,00	0,00	0,00		
Náklady celkem	793 726,82	103 469,00	666 529,71	1 563 745,53		212 383,12
Školné a stravné MŠ,ŠJ	0,00	38 580,00	503 904,00	542 484,00		218 468,00
Školné ŠD,ŠD II	15 564,00	0,00	0,00	15 564,00		
úroky	7,87	0,00	0,00	7,87		
za poškozené ucebnice	2 993,00	0,00	0,00	2 993,00		
nájem TV	0,00	0,00	0,00	0,00		
vrácení přeplatku plyn	3 438,50	0,00	0,00	3 438,50		
vrácení přeplatku elektr.	18 100,34	0,00	0,00	18 100,34		
ostatní výnosy školy	1 348,60	0,00	0,00	1 348,60		
dotace Agrodružstvo	50 000,00	0,00	0,00	50 000,00		
nájem, prodej zbytky	0,00	0,00	200,00	200,00		
Dar Štrosser	31 500,00	0,00	0,00	31 500,00		
Výnosy celkem	122 952,31	38 580,00	504 104,00	665 636,31		0,00
Dotace na provoz OBEC	700 000,00	100 000,00	200 000,00	1 000 000,00		
Výnosy celkem	822 952,31	138 580,00	704 104,00	1 665 636,31		
				101 890,78		6 084,88
MZDY						
mzdy THP	0,00					
mzdy dohoda na práci	2 020,00					
mzdy pedagogové	32 006,00	Schodolez	116 000,-	dotace		
nemoc	740,00			krajský úřad		
odvod sociální	7 366,00					
odvod zdravotní	2 884,00					
odvod FKSP	3 230,98					
Náklady celkem	48 246,98					
Dotace na mzdy obec	100 000,00					
Mzdy	51 753,02					
Hospodářský výsledek	153 643,80					
Fond rezervní	416 750,56					
Fond odměn	33 502,04					

10 Pozitiva školy

- PŘÍJEMNÉ RODINNÉ A ZÁROVEŇ TVŮRČÍ KLIMA VE ŠKOLE
- MOTIVUJÍCÍ PROSTŘEDÍ S MODERNÍM VYBAVENÍM
- KVALIFIKOVANOST A ODBORNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- PĚKNÉ VZTAHY MEZI DĚTMI, ŽÁKY A DOSPĚLÝMI
- SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ŠKOLAMI
- NABÍDKA MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI A JEJÍ PROFESIONÁLNÍ VEDENÍ
- SKVĚLÉ VÝSLEDKY, KTERÝCH DOSAHUJÍ NAŠI ŽÁCI
- PODPORA OBCE
- SPOLUPRÁCE S RODIČI
- SPOKOJENÝ KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ
- NÁPADY A ELÁN PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- NAŠE ŠKOLA EXISTUJE, FUNGUJE A ROZVÍJÍ SE JIŽ 230 LET

V naší škole je dostatečně kladen důraz na režim vyučování s ohledem na hygienu učení, věk žáků a jejich individuální možnosti a schopnosti. Jedním z cílů školy je vytvářet zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy (čistota, větrání, využití rekuperace, velikost sedacího a pracovního nábytku ...) a předcházení jakýmkoliv úrazům. Škola se snaží o vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima školy.

Škola sama nepořádá vzdělávání pro jiné.

Škola nemá odborovou organizaci.



Chod školy byl poměrně dost ovlivněn pandemií nemoci Covid – 19, kdy jsme museli přijmout mnohá opatření vycházející z nařízení vlády, ministerstva zdravotnictví a krajské hygienické stanice; nicméně z hospodářského hlediska rozpočet školy a jeho čerpání žádné výrazné škody a ztráty neutrpěl. Na druhou stranu byly v době uzavřené školy realizovány některé stavební a údržbářské práce, za což děkuji především Obci Šumavské Hoštice. Z hlediska hospodaření jsme pracovali efektivně a hospodárně, získané finanční prostředky byly využité dle plánovaného rozpočtu. I přes výše popsané zásahy do běžného chodu školy byly hlavní úkoly školy plněny podle ŠVP a Výchovně vzdělávacího plánu pro školní rok 2021/2022 a dosažené výsledky jsou příznivé. Spolupráce s Obcí Šumavské Hoštice, s OŠMT Krajského úřadu Jihočeského kraje, s Jihočeskou hospodářskou komorou, s Úřadem práce v Prachaticích, s OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, s PPP České Budějovice, pracoviště České Budějovice i Prachatice, s SPC České Budějovice, S SPC Týn nad Vltavou, pracoviště Prachatice a mnoha dalšími organizacemi byla na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva byla zpracována dle zákona 561/2004 Sb., školský zákon a Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, včetně novely č. 225/2009 Sb. Podklady pro výroční zprávu byly projednány na pedagogické radě 24. června 2022.

Zpracovala Mgr. Petra Vaňková

.....

V Šumavských Hošticích dne 23. 9. 2022

*

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla předložena Školské radě a zřizovateli.

Podpis zřizovatele

Podpis předsedy školské rady